

R É F É R E N T I E L
D E S C O M P É T E N C E S
A S ' O R I E N T E R

REFERENTIEL
DES COMPÉTENCES
A S'ORIENTER

ÉDITO

Dans un contexte marqué par des mutations rapides du monde professionnel et une diversification croissante des parcours, il devient essentiel de doter les jeunes d'outils leur permettant de construire leur avenir avec discernement et confiance. C'est dans cette perspective que s'inscrit le «savoir-devenir», première composante du programme **AVENIR|SI**.

Complémentaire du savoir, du savoir-faire et du savoir-être, le «savoir-devenir» désigne la capacité à s'orienter de manière autonome et éclairée. Il ne relève ni de l'intuition ni de l'inné : il s'acquiert, se développe et s'exerce tout au long du parcours scolaire. C'est pour répondre à cet enjeu que nous avons élaboré un *Référentiel des compétences à s'orienter* spécifiquement conçu pour les lycéens.

Ce *Référentiel* est le fruit d'une démarche de recherche-action, menée en partenariat avec le LaPEA (Laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées des universités Paris Cité et Gustave Eiffel), et avec le soutien de l'IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche). Il s'appuie sur les pratiques réelles des élèves et de leurs accompagnateurs et a été coconstruit avec les lycéens eux-mêmes, qui l'ont expérimenté et enrichi par leurs retours.

Cette version actualisée du *Référentiel* intègre les enseignements tirés de ces usages, prend en compte les spécificités du lycée professionnel et précise également liens et continuité avec le *Référentiel des compétences à s'orienter au collège*. Ce document propose des repères clairs et adaptés ainsi que des dispositifs pédagogiques invitant les élèves à progresser dans la maîtrise des compétences à s'orienter. Le *Référentiel* vise à dédramatiser les choix d'orientation, en les inscrivant dans une dynamique d'apprentissage progressive et bienveillante.

Enfin, ce *Référentiel* s'inscrit pleinement dans le second pilier du programme **AVENIR|SI** : le «devenir-soi». Car apprendre à s'orienter, c'est aussi apprendre à se connaître, à identifier ses compétences transversales, à construire son identité et à formuler des projets porteurs de sens, pour soi, pour les autres et pour le monde.

Nous remercions l'ensemble des partenaires engagés dans cette démarche, et tout particulièrement les élèves et les accompagnateurs, qui ont contribué à faire de ce *Référentiel* un outil vivant, évolutif et profondément utile.

Anne de Rozario,
Directrice générale de l'Onisep par intérim

PRÉFACE

Le *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée* est le fruit d'un travail coordonné par l'Onisep, en collaboration avec l'IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche) et le LaPEA (Laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées, affilié aux universités Paris Cité et Gustave Eiffel). Ce *Référentiel* ainsi que sa [version destinée au collège](#) constituent des points d'appui à la mise en œuvre des objectifs du [programme Avenir\(s\)](#) et du [Plan Avenir](#).

Dès 2017, notre équipe a engagé une démarche de recherche-action consacrée à l'élaboration d'un référentiel de compétences à s'orienter pour l'enseignement supérieur. Ce travail a permis de structurer une UE (unité d'enseignement) destinée aux étudiants de première année de licence à l'Institut de psychologie de l'université Paris Cité. En nous appuyant sur ce retour d'expérience, nous avons collaboré avec l'Onisep à la conception d'un référentiel adapté au lycée, puis au collège. Nos choix méthodologiques ont été définis de manière concertée, en veillant à prendre en compte les spécificités propres aux élèves, aux établissements et aux territoires.

La recherche-action participative ayant permis la production du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée* a reposé sur trois grandes phases.

La première phase est une étude scientifique qui s'est déroulée au cours de l'année scolaire 2020-2021. Au total, environ 147 élèves de 2^{de} générale et technologique et 60 acteurs de l'orientation dans 6 régions académiques y ont pris part. Nous avons recueilli des élèves et des adultes les mots qu'ils associaient aux savoirs, aux savoir-faire et aux savoir-être nécessaires à la construction de son parcours d'orientation. Des analyses approfondies basées sur ces données ont fait émerger des listes de « grandes compétences à s'orienter ».

La deuxième phase a été caractérisée par une construction progressive des éléments de contenu du *Référentiel lycée*. Elle a eu lieu au cours de l'année scolaire 2021-2022. Entre janvier et février 2022, trois *focus groups* ont été organisés dans deux régions académiques pour qu'ils proposent des regroupements de compétences à s'orienter issues de différentes sources, dont celle de notre recherche. La mise en lien de ces propositions a permis de retenir 16 compétences à s'orienter aux intitulés provisoires et non hiérarchisées. En février et mai de la même année, des actions participatives auprès des élèves et des équipes éducatives ont été organisées dans le but d'affiner les intitulés des compétences, de faciliter la rédaction des définitions et des niveaux de progressivité, et de structurer des « blocs de compétences à s'orienter ». Au total, plus de 2 000 élèves de la 2^{de} à la terminale, en voie générale, technologique et professionnelle, ainsi que 300 acteurs de l'éducation et de l'orientation y ont directement participé dans 14 régions académiques. La version complète de ce *Référentiel lycée* se compose finalement de 15 compétences à s'orienter organisées en trois blocs.

La troisième phase a été celle de la rédaction. En mai et juin 2022, notre équipe de recherche a conçu une fiche descriptive par compétence à s'orienter, en s'appuyant sur l'ensemble des informations recueillies au cours des phases précédentes. Les rubriques proposées visent à fournir des définitions, une présentation des niveaux de progressivité,

des illustrations, des pistes d'action et des liens avec d'autres référentiels existants ou avec d'autres actions pédagogiques. Plusieurs réunions consultatives collectives ont été organisées avec des représentants de différents réseaux, notamment les porteurs de projets du Programme d'investissement d'avenir PIA3, « Territoires d'innovation pédagogique - Dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures ». Ces échanges ont permis d'aborder des points spécifiques, comme l'appropriation de ce type de référentiel par les parents ou encore la prise en compte, dans ce type de démarche, des élèves à besoins éducatifs particuliers. En juin 2022, une étape de relecture consultative a été menée : 436 acteurs de l'éducation et de l'orientation ont été sollicités individuellement pour relire la fiche d'une compétence à s'orienter.

Juste après la publication du *Référentiel des compétences à s'orienter au lycée*, en juin 2022, notre équipe de recherche a poursuivi sa dynamique en s'engageant, entre 2022 et 2024, dans l'élaboration d'un autre référentiel destiné, cette fois, au collège. En suivant des phases de mise en œuvre similaires, nous avons retrouvé de fortes convergences entre les compétences à s'orienter nécessaires aux collégiens et aux lycéens. Aussi, des précautions ont été prises pour apporter cohérence et continuité entre le *Référentiel des compétences à s'orienter au collège* et le *Référentiel des compétences à s'orienter au lycée*. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, un travail d'actualisation de la version « lycée » a été entrepris pour renforcer son articulation avec la version « collège », s'ouvrir aux élèves de la voie professionnelle et intégrer les retours du terrain. Plusieurs améliorations sont à souligner : harmonisation des définitions et des niveaux de progressivité avec la version « collège » ; mise à jour des [témoignages](#) et des [ressources pédagogiques](#) de l'Onisep ; dans les références aux outils numériques, nouveaux exemples portant sur la [plateforme Avenir\(s\)](#) et sur l'intelligence artificielle ; recours aux hyperliens plus fréquent pour faciliter l'accès à des ressources complémentaires ; etc.

Ces évolutions rappellent notre volonté de faire du *Référentiel lycée* un outil vivant, s'adaptant constamment aux transformations éducatives, technologiques et sociétales. Si la version initiale était destinée uniquement à la voie générale et technologique, cette version actualisée s'adresse à tous les élèves de la 2^{de} à la terminale, en voies générale, technologique et professionnelle.

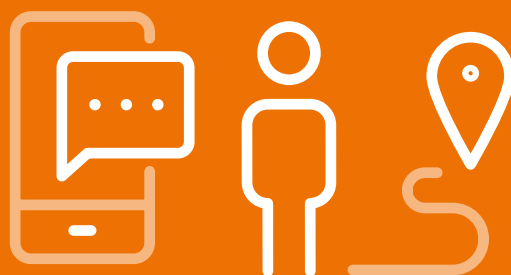
Au terme de ces années scolaires, nous tenons à remercier l'ensemble des personnes qui ont participé aux différentes phases d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Nous espérons que sa diffusion auprès des élèves, de leurs familles, des équipes éducatives et des régions académiques permettra de renforcer l'accompagnement pédagogique à l'orientation tout au long du parcours scolaire, avec pour objectif d'apprendre à s'orienter.

Laurent Sovet,
maître de conférences en psychologie différentielle

Kimberley Brioux,
maître de conférences en psychologie du développement

*LaPEA (Laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées),
université Paris Cité, université Gustave Eiffel*

SOMMAIRE



S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

***Chercher et traiter
l'information*** p.06

***Connaître, discerner et consulter
les personnes, les lieux et
les ressources qui peuvent aider
dans son orientation*** p.12

***Explorer et se repérer
dans les diplômes
et les formations*** p.20

***Explorer et se repérer
dans les métiers, les domaines
professionnels et le monde
du travail*** p.28

***Interroger et déconstruire
les représentations*** p.36



SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

***Apprendre
à se connaître*** p.42

***Mettre en lien les éléments
de connaissance sur soi-même
et ses ambitions*** p.48

S'autoriser à rêver p.56

***Savoir se présenter et maîtriser
son image*** p.64

***Traduire ses expériences
personnelles, scolaires
et professionnelles
en compétences*** p.72



SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

***Accepter les imprévus et saisir
les opportunités*** p.80

***Construire, développer
et mobiliser ses réseaux*** ... p.86

***Gérer et anticiper
les transitions*** p.94

***Identifier et prendre en compte
ses atouts et ses obstacles pour
atteindre ses objectifs*** p.100

***Se projeter et comprendre
les implications
de ses choix*** p.108

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

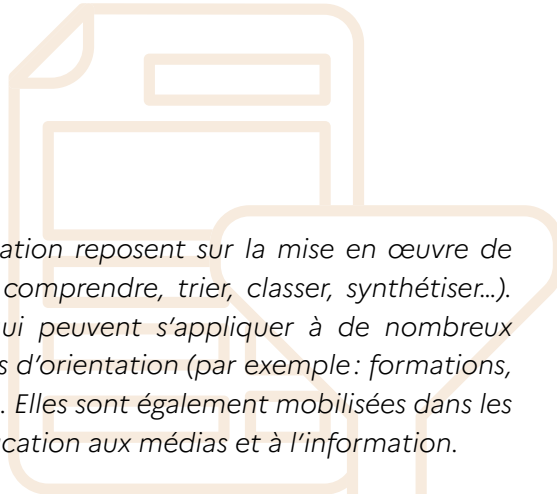


Chercher et traiter l'information

- Connaître et savoir utiliser différentes sources d'information
- Extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser l'information
- Vérifier la qualité et la fiabilité de l'information
- Croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information
- Évaluer l'intérêt des informations pour soi et dans ses démarches
- Réaliser une veille d'information (par exemple un abonnement à une lettre d'information)

Cette compétence fait référence à l'ensemble des démarches qui consistent à chercher et traiter de l'information utile à la construction de son parcours. Il s'agit de connaître et savoir utiliser différentes sources en vue d'extraire, de décoder, de comprendre, de trier, de classer et de synthétiser l'information. L'élève doit être capable d'adopter un regard critique en vérifiant la qualité et la fiabilité de l'information. De même, il doit pouvoir mener des démarches permettant de croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information. Enfin, il doit être capable de mettre en place une veille pour suivre régulièrement l'évolution des informations utiles dans son parcours.

CDI • COMPARAISON • ESPRIT CRITIQUE • FAKE NEWS • FIABILITÉ • FORMATION •
INFORMATION • INTERNET • MÉDIAS • MÉTIER • RECHERCHE • RÉSEAUX SOCIAUX •
RESSOURCE • SOURCE • SYNTHÈSE • TRAITEMENT • VEILLE



La recherche et le traitement de l'information reposent sur la mise en œuvre de plusieurs étapes (par exemple : extraire, comprendre, trier, classer, synthétiser...). Ce sont des démarches transversales qui peuvent s'appliquer à de nombreux aspects relatifs à la construction de son parcours d'orientation (par exemple : formations, métiers, transport, logement, aides financières...). Elles sont également mobilisées dans les enseignements disciplinaires et au cours de l'éducation aux médias et à l'information.

Les élèves doivent apprendre à identifier les différentes caractéristiques de l'information, les sources d'information consultables ou mobilisables dans leur environnement, ainsi que l'utilité des informations au regard de leur situation et de leurs besoins (par exemple des critères d'éligibilité). En l'occurrence, la recherche d'information peut impliquer aussi bien de consulter des ressources documentaires (par exemple : sites Internet, brochures, ouvrages, vidéos...), que de se rendre dans des lieux spécifiques ou de rencontrer des personnes susceptibles d'apporter un éclairage à sa demande initiale. La recherche et le traitement de l'information s'appuient sur différentes opérations fondamentales comme l'extraction, le décodage, la compréhension, le tri, le classement, la comparaison, la vérification ou encore le croisement des informations. Il convient aussi de faire preuve d'esprit critique quant à la fiabilité des informations recueillies (par exemple des informations produites par un outil d'intelligence artificielle générative). Il est important que les élèves définissent des objectifs pour structurer leur démarche. Ils doivent également évaluer si les informations obtenues sont suffisantes pour éclairer une demande ou un choix, ou si des démarches supplémentaires sont nécessaires. Les informations sont susceptibles d'évoluer au cours du temps, ce qui suppose une posture de veille pour réinterroger et actualiser ses propres connaissances.

La recherche et le traitement de l'information s'appuient sur différentes opérations fondamentales comme l'extraction, le décodage, la compréhension, le tri, le classement, la comparaison, la vérification ou encore le croisement des informations. Il est important que les élèves se fixent des objectifs pour structurer leur démarche. Ils doivent également évaluer si les informations obtenues sont suffisantes pour éclairer une demande ou un choix ou si des démarches supplémentaires sont nécessaires. Les informations sont susceptibles d'évoluer au cours du temps, ce qui suppose une posture de veille pour réinterroger et actualiser ses propres connaissances.

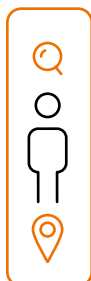
Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « Chercher et traiter l'information » peut s'associer à « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources... », pour faciliter la mise en œuvre de « Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations » et de « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : Aperçu (niveau 1), Appropriation (niveau 2), Application (niveau 3) et Autonomie (niveau 4).

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les différentes caractéristiques d'une information (fiabilité, qualité, pertinence, actualité, exhaustivité, accessibilité, contexte, généralisation, source, public visé, etc.)

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Identifier les différentes sources d'information consultables ou mobilisables (ex. : sites Internet, lieux, personnes...)
- Identifier les sources d'information les plus fiables pour m'informer (ex. : [le site de l'Onisep](#))
- Reconnaître les signes d'une fausse information (ou *fake news*)
- Comprendre comment extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser l'information
- Identifier différentes stratégies pour rechercher de l'information
- Identifier plusieurs méthodes pour rassembler et organiser des informations (ex. : recherche suivant des critères, organisation des informations sous la forme d'un tableau...)
- Maîtriser les codes de langage utilisés dans les informations recherchées (ex. : les abréviations)

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Planifier les étapes à suivre pour rechercher une information
- Utiliser différentes sources d'information (ex. : sites Internet, lieux, personnes...)
- Utiliser plusieurs méthodes pour rechercher de l'information (ex. : choisir des mots-clés pertinents sur un moteur de recherche)
- Analyser les différents paramètres d'une information (ex. : émetteur, contenu, fiabilité, structure...)
- Croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information (ex. : comparer deux informations provenant de sites différents)
- Savoir engager des démarches pour vérifier la fiabilité d'une information (ex. : date, source, cohérence...)
- Présenter sous une forme adaptée la synthèse des informations recueillies (ex. : tableau, schéma, et carte mentale)



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Utiliser les sources et les méthodes les plus adaptées à ses objectifs
- Solliciter de l'aide dans ses recherches d'information quand c'est nécessaire
- Développer un sens critique vis-à-vis des informations recueillies
- Conduire des recherches d'information de manière autonome
- Évaluer si l'information recueillie est suffisante par rapport à ses objectifs
- Actualiser les informations
- Évaluer le temps nécessaire pour mener une recherche d'information
- Conserver, réutiliser et actualiser les informations recueillies (ex. : s'abonner à une lettre d'information)
- Savoir rassembler et organiser l'information dans un espace personnel dynamique (ex. : son espace personnel dans [la plateforme Avenir\(s\)](#))
- Expliciter les résultats de ses recherches et les partager avec les autres
- Réfléchir aux démarches possibles pour optimiser ses recherches d'information

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'une élève: « [Le parcours de Mélanie, vers des études de gestion](#) »

« En terminale, il fallait faire ses fameux vœux Parcoursup. C'était vraiment un casse-tête ! J'ai dû procéder par élimination et finalement, je me suis retrouvée face à deux choix possibles : d'une part, aiguilleuse du ciel, c'est-à-dire contrôleur aérien, parce que j'étais allée au forum des métiers, où j'avais pu poser des questions. Et d'autre part, un parcours dans la comptabilité, sur lequel je m'étais renseignée aussi : j'avais vu un expert-comptable lors d'un autre forum des métiers et j'avais pu poser des questions. En plus, j'avais lu des dossiers Onisep sur tout ce qui est expertise-comptable, comptabilité, etc. »

Mélanie, étudiante en deuxième année de [BUT GEA](#) (Gestion d'entreprise et d'administration), à propos de ses démarches de recherche d'information.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Thomas est un élève en classe de 2^{de}. En janvier dernier, il s'est rendu à un salon d'orientation dédié à l'enseignement supérieur. Sur un des stands, on lui a donné la brochure d'une école de commerce. Les conditions d'études présentées lui ont paru excellentes. Tout récemment, il a eu l'occasion d'échanger avec une étudiante de cette école. Elle a partagé des expériences plutôt négatives sur la manière dont ses études se sont déroulées. Thomas se sent un peu perdu devant ces informations contradictoires.

Face à cette situation, 12 élèves de terminale technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Ne pas se fier à un seul avis, confronter le témoignage de l'étudiante à d'autres sources d'information
- Se rendre aux journées portes ouvertes de l'établissement pour rencontrer des professeurs et d'autres étudiants, qui pourront témoigner de leurs conditions d'études
- Demander à l'établissement s'il est possible d'assister à des cours pour se faire son propre avis sur les conditions d'études
- Croiser les informations en variant les démarches
- Se renseigner sur d'autres établissements qui proposent cette formation

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Prendre conseil auprès de ses professeurs et du ou de la psychologue de l'Éducation nationale de son lycée (« *Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation* »)
- Concevoir qu'il peut y avoir des avantages et des inconvénients dans les conditions d'études proposées par une formation (ex. : ne pas se décourager face à un retour d'expérience négatif) (« *Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations* »)
- Ne pas se précipiter et bien réfléchir avant de prendre une décision (« *Se projeter et comprendre les implications de ses choix* »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D'ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Les étapes de l'orientation en terminale »](#)

Cette activité s'adresse spécifiquement aux élèves de 1^{re} et de terminale dont le calendrier en matière d'orientation est assez chargé. L'objectif est de permettre aux élèves de collecter de l'information en matière d'événements et d'échéances, pour les salons de l'orientation, l'inscription à Parcoursup, les semaines de l'orientation, les journées portes ouvertes des établissements d'études supérieures, etc. En lien avec la compétence à s'orienter « Chercher et traiter l'information », cette activité permet aux élèves d'apprendre à chercher une information et à en évaluer la fiabilité. Il s'agit, en effet, de déterminer la qualité de la source en fonction de critères précis. Les élèves apprennent aussi à extraire les informations et à les classer à l'aide d'une carte mentale ou d'une frise temporelle.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Analyser les attendus Parcoursup »](#)

Cette activité décrypte les critères de candidature sur Parcoursup et leurs impacts sur la sélection des dossiers. Les élèves mettent en parallèle les enseignements suivis au lycée et les critères d'admission pour repérer les points communs et les différences entre un même diplôme dispensé dans deux établissements différents. En lien avec la compétence à s'orienter « Chercher et traiter l'information », les élèves sont invités à effectuer une recherche personnelle sur le moteur de recherche de la plateforme Parcoursup, afin de repérer les informations importantes dans une fiche formation. Les informations recueillies sont intégrées dans un tableau synthétique.

REPÈRES

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 1A :** Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 1B :** Découvrir la diversité du monde professionnel
- **Objectif 1C :** Découvrir le monde de l'entreprise
- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 1A :** Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) :

« Chercher et trier l'information »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Éducation aux médias et à l'information »](#)

Lien vers :

[le site du CLEMI \(Centre pour l'éducation aux médias et à l'information\)](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Évaluer, développer et certifier les compétences numériques »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« La Semaine de la presse et des médias »](#)

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

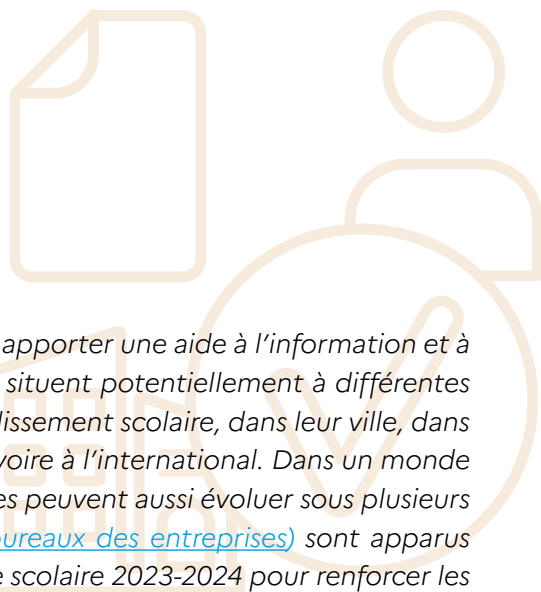


Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

- Connaître le rôle et les spécificités des personnes (par exemple : professeurs principaux, psys-EN, CPE...), des lieux (ex. : CDI, CIO, mission locale...) et des ressources (ex. : ENT, Onisep...)
- Savoir consulter les personnes, les lieux et les ressources
- Identifier les personnes, les lieux et les ressources les plus adaptés à des besoins en lien avec l'orientation
- Faire preuve d'écoute et de discernement face aux informations et conseils (ex. : réseaux sociaux, Internet, avis de gens, discours promotionnel...)

Cette compétence se réfère à la connaissance des structures (internes et externes à l'Éducation nationale), des personnes, des lieux et des ressources pouvant être mobilisés par l'élève dans la construction de son parcours d'orientation. Il lui faut comprendre leur rôle, leur fonction, leurs spécificités et leurs complémentarités, mais aussi apprendre à les consulter et à les mobiliser selon sa situation. Il ou elle doit être à l'écoute, curieux ou curieuse, faire preuve d'esprit critique face aux informations, conseils et suggestions.

ACCOMPAGNEMENT • ACTEURS DE L'ORIENTATION • CENTRE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION • CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION • CONSEIL • ÉTABLISSEMENT • INFORMATION • INTERNET • MISSION LOCALE • PRISE DE CONTACT • RÉSEAUX SOCIAUX • RESSOURCE • SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE L'ORIENTATION



Les personnes, lieux et ressources qui peuvent apporter une aide à l'information et à l'orientation des élèves sont nombreux et se situent potentiellement à différentes échelles : dans leur entourage, dans leur établissement scolaire, dans leur ville, dans leur département, dans leur région, dans leur pays, voire à l'international. Dans un monde en mouvement, ces interlocuteurs, lieux et ressources peuvent aussi évoluer sous plusieurs formes. Par exemple, [les RBDE \(responsables des bureaux des entreprises\)](#) sont apparus dans chaque lycée professionnel au cours de l'année scolaire 2023-2024 pour renforcer les liens de l'Éducation nationale avec le monde économique.

En fonction de sa situation personnelle et de ses besoins, il peut arriver que des personnes, des lieux ou des ressources soient plus adaptés que d'autres. Il est important pour les élèves de comprendre leur rôle, leur fonction, leurs spécificités et leurs complémentarités, ainsi que d'apprendre à les consulter et à les mobiliser. Par exemple, les informations fournies par un étudiant ou une étudiante sur la manière dont se déroulent les cours dans l'enseignement supérieur pourraient être différentes de celles recueillies lors d'une journée portes ouvertes ou encore de celles présentant cette formation sur [le site de l'Onisep](#). Il est également nécessaire de parvenir à relier les personnes, les lieux et les ressources. Par exemple, la rencontre avec un ou une [psychologue de l'Éducation nationale](#) se tiendra dans son établissement ou dans [un CIO \(centre d'information et d'orientation\)](#), tandis que le professeur ou la professeure documentaliste et le Kiosque Onisep pourront être consultés au [CDI \(centre de documentation et d'information\)](#).

Au-delà des connaissances sur les personnes, les lieux et les ressources, il faut apprendre à les solliciter et à les mobiliser au moment où l'on en a besoin. Cela peut nécessiter d'identifier les lieux dédiés à l'orientation à proximité de chez soi et dans sa région ainsi que les bons sites Internet afin de recueillir des informations pertinentes par rapport à ses besoins. Les élèves peuvent être amenés à rencontrer et à solliciter successivement ou en parallèle plusieurs personnes, lieux et ressources pour trouver des réponses et identifier les démarches à mener pour construire leur parcours d'orientation. Même si cela suppose d'être dans une posture d'écoute, d'ouverture et de questionnement, certaines informations reçues ou partagées exigeront d'eux de prendre du recul, de faire preuve de discernement et développer un esprit critique (ex. : avis et témoignages disponibles sur Internet pour parler d'une formation).

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, la mise en œuvre des autres compétences peut passer par la mobilisation de « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les acteurs de l'orientation dans son établissement et en dehors
- Découvrir les rôles et les fonctions des personnes dans son établissement et dehors, qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter
- Découvrir les ressources institutionnelles qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter (ex. : ENT, Onisep, brochures...)
- Découvrir les différents événements qui permettent de s'informer et de s'orienter dans la vie de son établissement et en dehors (ex. : stage de 2^{de}, période de formation en milieu professionnel, salon de l'orientation, forum des métiers, journées portes ouvertes...)
- Découvrir la notion de [SPRO \(service public régional de l'orientation\)](#)
- Relier les personnes, les lieux et les ressources (ex. : les psychologues de l'Éducation nationale peuvent être rencontrés dans l'établissement ou dans un CIO)

Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Connaître et savoir comment consulter les personnes et les lieux, à l'intérieur ou à l'extérieur de son établissement, qui peuvent aider à s'informer et à s'orienter (ex. : comment prendre rendez-vous avec le ou la psy-EN)
- Connaître et savoir utiliser les principales ressources institutionnelles qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter (ex. : [la plateforme Avenir\(s\)](#), [InserJeunes](#))
- Apprendre à explorer un service, un site Internet ou une application pour en identifier les apports possibles dans son orientation
- Apprendre à identifier les bonnes temporalités pour solliciter et mobiliser des personnes, des lieux et des ressources
- Repérer les différents lieux de proximité, en dehors de son établissement, qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter (ex. : CIO, [Point information jeunesse...](#))

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

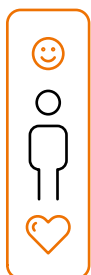
Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Distinguer les similitudes, les complémentarités et les différences entre les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter (ex.: avoir une vision parcellaire d'un métier)
- Savoir utiliser les services, les sites Internet ou les applications qui peuvent apporter une aide dans son orientation
- Intégrer les temporalités de l'orientation et le temps nécessaire à la mobilisation de personnes, de lieux et de ressources
- Savoir comment prendre contact et comment mobiliser les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter
- Savoir comment et quand solliciter les personnes et les ressources les plus adaptées qui peuvent accompagner à s'informer et à s'orienter
- Mettre en place des démarches structurées et hiérarchisées dans la mobilisation des personnes, des lieux et des ressources (ex.: consulter d'abord le professeur principal ou la professeure principale au sujet des procédures d'affectation, plutôt que solliciter le chef ou la cheffe d'établissement)
- Faire preuve d'écoute à l'égard des informations et des conseils et reçus (ex.: réseaux sociaux, sites Internet, avis de quelqu'un...)



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Choisir les sites Internet les plus adaptés à sa situation et à ses besoins pour s'informer et s'orienter
- Croiser et mettre en perspective les informations provenant de sources différentes
- Maintenir une veille informationnelle sur les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider à s'informer et à s'orienter (ex.: lancement d'un nouveau site régional dédié à l'information)
- Savoir comment et quand solliciter les personnes et les ressources les plus adaptées à sa situation et à ses besoins pour s'informer et s'orienter au moment où l'on en a besoin
- Savoir expliquer et justifier ses démarches (ex.: Quelles personnes ont été contactées? Pourquoi avoir consulté ce site Internet?)
- Identifier les possibilités de se déplacer vers les lieux ou les personnes que l'on souhaite rencontrer (ex.: demander à ses parents, utiliser les transports en commun...)
- Être à l'écoute et curieux ou curieuse, tout en faisant preuve de discernement et d'esprit critique face aux informations et aux conseils (ex.: réseaux sociaux, sites Internet, avis de quelqu'un, discours promotionnel...)
- Persister dans ses démarches si les personnes, les lieux et les ressources qui ont été sollicités ne permettent pas d'aboutir immédiatement à une réponse satisfaisante (ex.: savoir relancer un interlocuteur, solliciter un autre lieu...)

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « [Changer de voie pour se remotiver](#) »

« Lors de mon parcours scolaire, j'ai fait une première 2^{de} générale et technologique au lycée des Eucalyptus, à Nice Ouest. Je n'avais pas le niveau nécessaire, du coup, j'ai redoublé. Lors de ma deuxième 2^{de}, j'ai eu l'occasion de travailler en chantier. Cela a été une découverte complète, un déclic ! À la fin de ma mission, je me suis renseigné sur les études qui avaient un rapport avec le bâtiment et les travaux publics et je suis tombé sur le lycée Vauban, à Nice aussi, qui proposait cette filière-là. Je suis allé voir ma psychologue de l'Éducation nationale, qui m'a conseillé le dispositif « Passerelle », qui permet de passer d'une filière à l'autre sans forcément redoubler, ça évite de perdre un an, et de passer son bac à 18 ans. Grâce à ça, j'ai pu intégrer le lycée Vauban et ma psy-EN m'a toujours soutenu ! »

Andréa, élève en [bac professionnel TBORGO](#) (Technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre), à propos de son parcours de réorientation.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter



Tom est un élève de terminale [bac pro MELEC \(métiers de l'électricité et des environnements connectés\)](#). Il se questionne sur ce qu'il va faire après le bac. Son professeur principal l'encourage à poursuivre ses études en BTS électrotechnique. Tom en parle à ses parents, qui ne comprennent pas pourquoi il ne va pas chercher un travail directement après le bac. Ses amis lui disent aussi que l'objectif de s'orienter en bac pro c'est d'aller travailler rapidement après l'obtention du diplôme. Tom doute un peu, compte tenu des différents avis reçus autour de lui.

Face à cette situation, 27 élèves de terminale générale ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Prendre du recul par rapport aux informations reçues de différentes sources et ainsi se faire son propre avis (ex. : ne pas se restreindre à l'opinion des autres)
- Demander des conseils à des personnes qui ont obtenu le même bac que lui et qui ont eu des parcours différents (ex. : insertion professionnelle directe, poursuite d'études...)
- Aller voir les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour mieux comprendre les options qui s'offrent à lui
- Demander à son professeur d'organiser un rendez-vous avec ses parents et lui-même, afin de leur expliquer plus en détail pourquoi il a suggéré à Tom de poursuivre ses études

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Chercher des informations complémentaires pour ne pas faire un choix seulement sur la base de ce que son professeur, ses parents et ses amis lui ont dit (ex. : faire un travail d'information pour choisir en connaissance de cause) (« Chercher et traiter l'information »)
- Se renseigner sur les débouchés du BTS électrotechnique dont lui a parlé son professeur (ex. : se rendre à des journées portes ouvertes) (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Savoir ce qu'il veut vraiment (ex. : est-ce qu'il est prêt à s'engager dans une poursuite d'études après son bac ?) (« Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions »)
- Suivre ses envies (ex. : ne pas faire un choix seulement pour satisfaire les attentes de son entourage) (« Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions »)
- Ne pas se sous-estimer (ex. : si son professeur lui dit qu'il a les capacités de poursuivre ses études, c'est qu'il a de bonnes raisons) (« Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions »)
- Ne pas se limiter (ex. : ne pas vouloir seulement faire comme ses amis alors qu'il a les capacités d'aller plus loin) (« S'autoriser à rêver »)
- Informer son entourage (ses parents et ses amis) de l'importance de continuer ses études après son bac pro (ex. : ne pas négliger les bénéfices d'obtenir un BTS pour la suite de son parcours, faire comprendre que le bac pro permet de se former pour accéder au monde du travail plus rapidement, tout en permettant de s'ouvrir à des poursuites d'études) (« Construire, développer et mobiliser ses réseaux »)
- Prendre le temps de la réflexion (ex. : ne pas décider sur un coup de tête, au risque de regretter son choix ensuite, faire le point sur son projet professionnel pour faire des choix de façon raisonnée...) (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)
- Mettre en balance les éléments qui pourraient l'amener à poursuivre ses études et d'autres qui pourraient le conduire à chercher un travail après l'obtention de son bac pro (ex. : besoins financiers) (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Quel est votre projet d'insertion professionnelle au lycée professionnel \(terminale\) ? »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de terminale professionnelle. Elle les engage dans une réflexion active sur leur projet d'insertion professionnelle après le baccalauréat. Les élèves peuvent y définir leur objectif métier, mieux comprendre les compétences attendues, les droits et obligations liés à la profession visée, mais aussi identifier les outils et les ressources utiles pour décrocher un premier emploi. À travers l'exploration guidée de la page « Vers l'emploi » de l'Onisep, les élèves apprennent à repérer et mobiliser des personnes-ressources, des lieux et des services spécialisés (ex. : France Travail, Missions locales, sites d'offres d'emploi...), tout en affinant leur utilisation d'outils, comme le CV, la lettre de motivation ou la gestion de leur identité numérique. En lien avec la compétence à s'orienter « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation », cette activité vise à apprendre à solliciter efficacement un réseau d'appui et à structurer une démarche autonome de recherche d'emploi.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Préparer une immersion dans le sup' »](#)

Cette activité est consacrée à la préparation d'une immersion dans l'enseignement supérieur. Elle s'adresse aux élèves de 1^{re} et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle. Elle leur permet d'identifier des dispositifs existants pour vivre une journée ou quelques heures dans un établissement d'enseignement supérieur. À travers la découverte de cours, d'échanges avec des étudiants, d'activités sur place (restauration, vie de campus...), les élèves se projettent dans le quotidien étudiant et affinent leur vision des formations (licences, BUT, BTS, CPGE, écoles spécialisées...). En lien avec la compétence à s'orienter « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation », l'activité permet aux élèves d'apprendre à repérer les ressources et interlocuteurs pertinents, à explorer l'offre de formation dans le supérieur et à préparer activement leur participation à une immersion en fonction de leurs besoins et de leurs projets.

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 1A** : Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 1B** : Découvrir la diversité du monde professionnel
- **Objectif 1C** : Découvrir le monde de l'entreprise
- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 1A** : Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« [Les lieux d'information de l'orientation](#) »

Lien vers les articles du site du ministère chargé de l'Éducation :

« [Les acteurs de l'orientation](#) » et « [Les parents d'élèves](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [L'organisation territoriale de l'orientation](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Des ressources pour accompagner l'orientation](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Le mentorat en lycée professionnel](#) »

Lien vers : [la plateforme Avenir\(s\)](#)

Lien vers : [la plateforme Parcoursup](#)

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

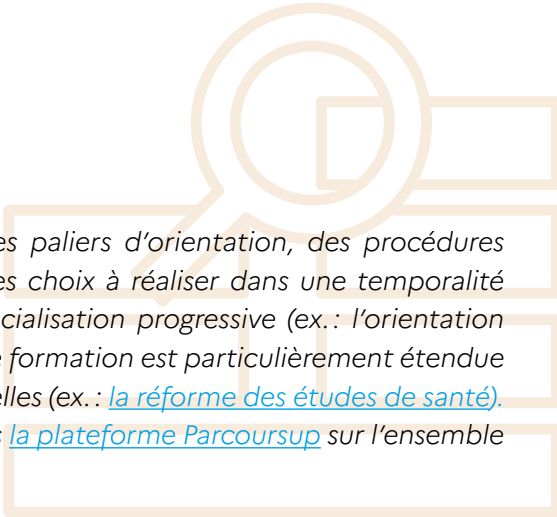


Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations

- Comprendre l'organisation du système éducatif et son vocabulaire (par exemple : « voies d'accès », « procédures », « enseignements de spécialité », « passerelles »...)
- Connaître et savoir utiliser les différentes possibilités de formation tout au long de la vie (ex. : cours particulier, séjour linguistique, compte personnel de formation...)
- Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduisent un diplôme ou une formation
- Mener des démarches qui permettent d'explorer le système éducatif, les diplômes et les formations

Cette compétence fait référence à la compréhension de l'organisation du système éducatif et de son vocabulaire. L'élève doit être capable de mener des démarches pour explorer et s'informer sur le système éducatif, les diplômes et les formations. Il ou elle doit aussi pouvoir identifier les attendus permettant d'accéder à une formation ainsi que les métiers ou domaines professionnels auxquels conduisent un diplôme ou une formation. Il s'agit également de connaître et savoir utiliser les différentes possibilités de formation tout au long de la vie pour construire son parcours.

ADÉQUATION • ALTERNANCE • ATTENDU • DIPLÔME • DISPOSITIF • DOMAINE PROFESSIONNEL • ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ • ENSEIGNEMENT OPTIONNEL • FILIÈRE • FORMATION • FORMATION-EMPLOI • INADÉQUATION • INFORMATION • MÉTIER • ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE • PALIER D'ORIENTATION • PARCOURS • PARCOURSUP • PASSERELLE • PROCÉDURE • STAGE • SYSTÈME ÉDUCATIF • VOIE D'ACCÈS



Le système éducatif se caractérise par des paliers d'orientation, des procédures d'affectation et d'admission, ainsi que des choix à réaliser dans une temporalité spécifique pouvant amener vers une spécialisation progressive (ex. : l'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur). L'offre de formation est particulièrement étendue avec des évolutions régulières et plusieurs passerelles (ex. : [la réforme des études de santé](#)). Plus de 24 000 formations étaient proposées dans [la plateforme Parcoursup](#) sur l'ensemble du territoire national en vue de la rentrée 2025 !

L'accès aux formations repose sur des procédures spécifiques avec des conditions d'éligibilité susceptibles de s'appliquer. Choisir ou renoncer à une formation, à une option ou à une forme de spécialisation peut avoir des implications plus ou moins importantes sur l'accès ultérieur à une formation ou à un métier (ex. : choix des enseignements de spécialité). La formation et l'orientation tout au long de la vie élargissent les possibilités d'actions et d'évolutions dans son parcours personnel. En l'occurrence, les formations peuvent s'inscrire dans différents cadres (ex. : formations non formelles, formations certifiantes...), sans délivrer systématiquement un diplôme reconnu par l'État. À cause de cette complexité, il est difficile de connaître et de maîtriser l'ensemble de l'offre de formation et toutes les spécificités du système éducatif. En termes d'accompagnement pédagogique, il convient de réguler les informations nécessaires à connaître, ainsi que les démarches à engager pour enseigner progressivement aux élèves à explorer et à se repérer dans les diplômes et les formations.

Les élèves doivent acquérir des repères sur le fonctionnement du système éducatif, sur les paliers d'orientation, sur les procédures d'affectation et d'admission et maîtriser [le vocabulaire](#) utilisé afin de comprendre et de s'approprier les principaux enjeux et les temporalités dans lesquels ils peuvent construire leur parcours. Il s'agira notamment d'apprendre à explorer, à décrypter et à comparer les contenus d'un diplôme ou d'une formation ainsi que toutes les informations mises à disposition (ex. : le programme, les conditions d'admission, les débouchés, les données statistiques...). Des liens entre diplômes, formations et métiers doivent être envisagés, en visualisant l'étendue des métiers, des domaines professionnels et des environnements de travail vers lesquels un diplôme ou une formation dirige. Ces démarches peuvent servir à faire un choix d'orientation éclairé et à s'y préparer. Il est nécessaire d'acquérir une bonne compréhension des possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie en vue de pouvoir les mobiliser en fonction de sa situation et de ses ambitions (ex. : un ou une élève souhaitant apprendre une langue vivante qui n'est pas proposée dans son lycée pourrait s'informer sur les alternatives possibles pour s'engager dans un tel apprentissage).

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, plusieurs sources d'information peuvent être consultées, mises en lien et actualisées. De telles démarches s'appuient sur la mobilisation de « Chercher et traiter l'information » et de « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir le fonctionnement du système éducatif (enseignement secondaire et supérieur)
- Découvrir le vocabulaire et les acronymes (ex. : « voies d'accès », « procédures », « passerelles », « [ECTS](#) »...)
- Découvrir les principaux paliers d'orientation et les temporalités dans lesquels ils s'inscrivent
- Découvrir les notions de formation et d'orientation tout au long de la vie
- Découvrir les poursuites d'études après le lycée

Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

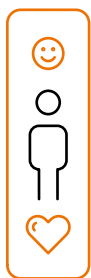
- Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique des diplômes et des parcours de formation
- Comprendre et s'approprier des principaux enjeux associés à chaque palier d'orientation (ex. : attentes, filières et poursuite d'études possibles...)
- Identifier plusieurs sources permettant de s'informer sur un diplôme ou une formation
- Comprendre le lien entre diplômes, formations et métiers
- Identifier et explorer les critères essentiels pour comprendre un diplôme ou une formation (ex. : programme, conditions d'admission, attendus, débouchés...)
- Savoir décrypter les informations statistiques associées à un diplôme ou à une formation (ex. : places disponibles, taux de réussite...)
- Comprendre et savoir s'informer sur les différentes possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie (ex. : compte personnel de formation, validation d'acquis d'expérience, période de césure, service civique...)



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Apprendre à combiner les différentes voies d'orientation pour construire un parcours de formation (ex. : liens entre les voies proposées au lycée et les formations dans l'enseignement supérieur)
- Identifier vers quels métiers et quels domaines professionnels un diplôme ou une formation peuvent conduire
- Mobiliser un vocabulaire précis et à jour sur les diplômes et formations en lien avec ses ambitions (ex. : distinction entre « LAS » et « PASS » dans les études de santé)
- Identifier les différentes voies et les passerelles possibles pour accéder à une formation
- Savoir explorer les contenus d'un diplôme ou d'une formation et toutes les informations mises à disposition (ex. : programme, conditions d'admission, attendus, débouchés...)
- Savoir comparer les contenus de plusieurs diplômes ou formations
- Choisir des méthodes appropriées pour s'informer sur un diplôme ou une formation (ex. : consulter une brochure, interroger des anciens élèves...)
- Savoir utiliser les informations statistiques associées à un diplôme ou à une formation pour s'orienter
- Comprendre les démarches à mettre en place pour s'engager dans des actions de formation et d'orientation tout au long de la vie et s'informer sur les aides éventuelles



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Maîtriser et actualiser les termes spécifiques associés aux diplômes et aux formations en lien avec ses intérêts
- Savoir faire la part des choses entre le vocabulaire qu'il faut connaître immédiatement et le vocabulaire qui peut faire l'objet d'un approfondissement ultérieurement (ex. : un ou une élève de 2^{de} GT doit comprendre en priorité la notion d'enseignement de spécialité plutôt que des termes qui se retrouvent dans l'enseignement supérieur, comme « les partiels »)
- S'engager dans des démarches adaptées pour explorer le système éducatif et les formations, en fonction de l'évolution de son parcours d'orientation
- Prendre en compte les attendus d'une formation pour construire son parcours d'orientation.
- Évaluer l'étendue de ses connaissances sur un diplôme ou une formation et la nécessité ou non d'approfondir ses recherches
- Rester « en veille » sur les évolutions dans les possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie
- Savoir restituer ce que l'on connaît d'une formation
- Savoir exprimer les raisons de son intérêt pour une formation
- Savoir identifier et mobiliser des aides ou des dispositifs utiles à la concrétisation de son projet de formation
- Savoir utiliser les possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie en fonction de ses besoins et de sa situation
- Développer un esprit critique au sujet du lien formation-emploi (ex. : non-linéarité des parcours)

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « [Le bac technologique STAV \(sciences et technologies de l'agronomie et du vivant\)](#) »

« J'ai choisi le bac STAV, parce qu'il est assez riche en matières scientifiques : tout ce qui est biologie, physique-chimie et aussi mathématiques. On va avoir de la biologie, qui concerne l'étude du corps humain, c'est une grande partie du bac STAV. Ce bac ne ferme pas de portes ! Moi, justement, il m'a permis de m'ouvrir : j'ai choisi de faire une filière en STAPS, en rapport avec le sport, et si je peux me le permettre, c'est parce que le bac STAV a des bases scientifiques très solides. »

Yohann, élève en terminale, à propos de son choix de formation et sa poursuite post-bac.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Sonia est une élève de [terminale pro métiers du commerce et de la vente](#). Initialement, elle envisageait de rejoindre le marché du travail juste après son bac, mais elle se dit qu'il pourrait être intéressant de poursuivre des études supérieures. Nous sommes en janvier et elle se demande quelles formations il est possible de faire dans l'enseignement supérieur avec son bac.

Face à cette situation, 18 élèves de 1^{re} professionnelle ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur les formations possibles auprès de ses professeurs, des psychologues de l'Éducation nationale de son lycée, au CIO, au CIDJ
- Se renseigner sur Internet à propos des formations possibles après un bac pro métiers du commerce et de la vente (ex. : Onisep, Parcoursup...)
- Se renseigner sur le maximum de formations possibles pour s'ouvrir à plusieurs perspectives
- Identifier des formations qui l'intéressent et se rendre à des journées portes ouvertes pour obtenir des informations supplémentaires
- Rencontrer d'anciens élèves qui ont choisi de poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur après leur bac pro
- Se renseigner sur les possibilités de formations en alternance si elle souhaite à la fois travailler et poursuivre ses études

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Ne pas perdre de temps et commencer dès maintenant à rechercher des informations à propos des formations possibles après son bac (« Chercher et traiter l'information »)

- Discuter de ses projets avec son entourage (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Réfléchir au métier qu'elle aimerait exercer plus tard pour faciliter la recherche de formations qui pourraient y conduire (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :
[« Choisir son parcours post-2^{de} GT »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de 2^{de} générale et technologique. Elle leur permet d'explorer les enseignements de spécialité et les séries qu'ils pourraient choisir à l'issue de la 2^{de}, en lien avec leur projet de poursuite d'études. À partir du site [Horizons21^e](#), les élèves testent différentes combinaisons de spécialités, identifient des formations compatibles avec leurs intérêts et découvrent les attendus nationaux associés. En s'appuyant ensuite sur le site [Parcoursup](#), ils repèrent les attendus spécifiques des établissements qui les intéressent. En lien avec la compétence à s'orienter « Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations », l'activité permet aux élèves d'apprendre à naviguer entre les ressources, à analyser les critères d'accès aux formations et à faire le lien entre leurs choix de spécialités et leur projet d'orientation.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :
[« Se familiariser avec les études après le bac »](#)

Cette activité s'adresse aux élèves de 2^{de} et de 1^{re} des voies générale et technologique. Elle propose une approche ludique pour découvrir la diversité des diplômes, les niveaux d'études, les voies de formation post-bac et les passerelles possibles entre elles. À travers trois exercices et deux témoignages de jeunes en réorientation, les élèves explorent le schéma des études supérieures, questionnent leur propre représentation de l'orientation et prennent conscience de la fluidité des parcours et de l'importance de la formation tout au long de la vie. En lien avec la compétence à s'orienter « Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations », l'activité permet aux élèves d'apprendre à identifier les différentes voies de formation, à comprendre leurs articulations et à intégrer l'idée que les parcours peuvent évoluer et s'adapter dans le temps.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel
- **Objectif 3C :** Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Apprendre à découvrir les parcours de formation »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« L'orientation en 2^{de} générale et technologique »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« L'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur »](#)

Lien vers l'article du site Service public.fr :
[« L'orientation au lycée professionnel »](#)

Lien vers l'article du site de l'Onisep :
[« Le schéma des études après le bac »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Se former par l'apprentissage »](#)

Lien vers l'article du site Service public.fr :
[« Étudier à l'étranger »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [École inclusive : Accompagner la scolarisation des élèves à besoins particuliers](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Parcours différencié en terminale professionnelle](#) »

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« [La classe prépa-2^{de}](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [La séquence d'observation en classe de 2^{de} du lycée général et technologique](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Les PFMP \(périodes de formation en milieu professionnel\)](#) »

Lien vers :

[la plateforme Parcoursup](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Je filme ma formation](#) »

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION



Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail

- Comprendre les notions clés autour des métiers, des domaines professionnels et du monde du travail (par exemple : contrat de travail, transformations des métiers, intelligence artificielle...)
- Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier
- Comprendre un métier dans sa globalité (par exemple : compétences requises, lieux d'exercice, débouchés, conditions de travail...)
- Mener des démarches qui permettent d'explorer les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail

Cette compétence fait référence à la compréhension et l'appropriation des notions clés autour des métiers, des domaines professionnels et du monde du travail. Plus spécifiquement, l'élève doit être capable de mener des démarches qui permettent de les explorer (par exemple : enquête métier) et d'identifier les diplômes et/ou les formations qui y conduisent.

ADÉQUATION • DIPLÔME • DOMAINE PROFESSIONNEL • EMPLOI • FILIÈRE • FORMATION •
FORMATION-EMPLOI • INADÉQUATION • INFORMATION • MARCHÉ DU TRAVAIL •
MÉTIER • MILIEU PROFESSIONNEL • MONDE DU TRAVAIL • ORIENTATION TOUT AU LONG
DE LA VIE • STAGE • TRAVAIL DÉCENT



Le monde économique et professionnel est complexe et en constante évolution. Les élèves doivent acquérir des repères pour comprendre les notions clés et les principes de fonctionnement qui structurent cet environnement (ex. : le marché de l'emploi, le droit du travail, les contrats de travail, les transformations des métiers, le parcours professionnel, les évolutions professionnelles...). Les métiers peuvent prendre différentes formes (ex. : salariat, entrepreneuriat, intérim...) et s'appréhender à travers différentes facettes (ex. : statut professionnel, nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements...). L'essor de l'intelligence artificielle est également susceptible de transformer en profondeur certains métiers, en modifiant les tâches, les compétences attendues ou les conditions d'exercice. À titre d'illustration, [le ROME 4.0 \(Répertoire opérationnel des métiers et emplois\)](#) devrait se composer de près de 2000 fiches métiers d'ici 2026. Les métiers exercés s'inscrivent dans un parcours professionnel qui ne suit pas nécessairement une trajectoire linéaire et qui peut connaître différentes évolutions.

Il est difficile de connaître et de maîtriser l'ensemble des métiers et des domaines professionnels ainsi que toutes les spécificités du monde du travail. De même, tandis que certains métiers sont amenés à connaître des transformations majeures, voire à disparaître, d'autres n'existent pas encore. Face à cette complexité, il est important d'acquérir des repères sur les métiers et le monde du travail et de mettre en œuvre les étapes nécessaires pour les explorer et les comprendre. Il s'agit notamment d'apprendre à identifier, analyser et comparer les caractéristiques d'un métier pour en comprendre les réalités, les exigences et les évolutions possibles. En l'occurrence, la prise de contact avec des professionnels, la réalisation d'enquêtes métiers et l'immersion dans des environnements professionnels (ex. : [stage de 2^{de}](#)), peuvent être des méthodes intéressantes. Des liens entre diplômes, formations et métiers doivent aussi être envisagés en visualisant l'étendue des diplômes et des formations pouvant conduire à un métier ou à un domaine d'activité professionnelle. Ces démarches peuvent servir à donner du sens à ses apprentissages et à ses enseignements, à faire un choix d'orientation éclairé et à s'y préparer.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, plusieurs sources d'information peuvent être consultées, mises en lien et actualisées. De telles démarches s'appuient sur la mobilisation de « Chercher et traiter l'information » et de « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu (niveau 1)**, **Appropriation (niveau 2)**, **Application (niveau 3)** et **Autonomie (niveau 4)**.

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les notions clés autour des métiers, des domaines professionnels et du monde du travail (ex. : contrats de travail, transformations des métiers...)
- Découvrir les différentes formes que peut prendre une activité professionnelle (ex. : salariat, entrepreneuriat, intérim)
- Découvrir les relations entre les métiers (ex. : dans un projet de construction, les interactions entre un ou une architecte, un ou une urbaniste, un ingénieur civil ou une ingénieure civile)
- Découvrir les différentes possibilités d'accéder et de se former à un métier
- Découvrir les différentes facettes d'un métier (ex. : nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements, conditions de travail...)
- Découvrir les grands principes du fonctionnement du marché de l'emploi

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre les principes d'une enquête métier
- Comprendre et identifier les différents secteurs professionnels
- Identifier différentes démarches pour s'informer sur un métier (ex. : rencontre avec un ou une pro, journée d'immersion, vidéo...)
- Décrire un métier en mobilisant ses différentes caractéristiques
- Identifier plusieurs méthodes et ressources pour entrer en contact avec un ou une pro
- Identifier les lieux d'exercice possibles, où les métiers recherchés peuvent être retrouvés
- Identifier les profils attendus dans un métier (ex. : compétences, diplômes, motivations...)
- Identifier des lieux de stage à proximité de chez soi, dans son académie ou sa région
- Savoir décrypter les informations statistiques associées à un métier
- Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès permettant d'exercer un métier
- Comprendre les mécanismes du marché de l'emploi



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Mener et restituer une enquête métier
- Décrire de manière précise les réalités d'un métier ou d'une activité professionnelle, en s'appuyant sur plusieurs sources d'information
- Appréhender un métier en termes de compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être...)
- Prendre contact avec des professionnels
- Mettre en œuvre et combiner plusieurs méthodes permettant de découvrir un métier (ex. : rencontre avec un ou une pro, journée d'immersion, vidéo...)
- Savoir comparer les contenus de plusieurs métiers
- Mener des recherches approfondies sur des métiers en lien avec ses centres d'intérêt et ses ambitions
- Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier qui intéresse
- Comprendre comment changer de métier pour construire son parcours professionnel
- Identifier les évolutions des métiers et les transformations du monde du travail
- Analyser le fonctionnement du marché de l'emploi dans l'environnement régional, national et international



Autonomie

- Identifier précisément ce que l'on sait et ce qu'il reste à découvrir et à approfondir pour comprendre les réalités des métiers et des domaines professionnels et les moyens d'y accéder et de s'y former
- Mener des démarches actives qui permettent d'explorer, de comprendre et d'approfondir les métiers et les domaines professionnels en lien avec ses centres d'intérêt (ex. : prendre contact avec des professionnels, s'informer sur Internet, se déplacer dans des lieux...)
- Analyser les différentes facettes d'un métier en lien avec ses centres d'intérêt, en croisant et en regroupant plusieurs sources d'information
- Relier un métier nouvellement découvert à des métiers déjà connus, afin d'élargir sa connaissance des secteurs professionnels (ex. : associer le métier de conducteur de train à d'autres métiers du transport ferroviaire)
- Prendre en considération les attendus d'un métier qui intéresse pour construire son parcours
- Confronter ce que l'on a découvert à ses propres représentations du métier
- Restituer ce que l'on connaît d'un métier ou d'un domaine professionnel
- Exprimer et argumenter les raisons de son intérêt pour un métier ou un domaine professionnel
- Adapter son parcours de formation en fonction des tendances de l'emploi, des transformations économiques et des opportunités professionnelles
- Développer un esprit critique sur le lien formation-emploi (ex. : non-linéarité des parcours)

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève: « [Cité orientée - Pierre, 15 ans, futur maître d'hôtel?](#) »

« Faire ce stage m'a ouvert les yeux sur les horaires: on commençait assez tôt et on finissait très tard. Moi, pour l'instant, les horaires, ça ne me perturbe pas plus que ça, et j'ai toujours envie de faire ce métier. Après, si durant l'année on me propose et me fait découvrir d'autres choses, ça changera peut-être, donc je ne sais pas... »

Pierre, élève de [2^{de} générale et technologique](#),
à propos de son stage en restauration.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Evan est un élève de [2^{de} générale et technologique](#). Il est intéressé par deux métiers qui lui semblent très proches: ingénieur informatique et informaticien. Il n'arrive pas à bien faire la différence entre les deux et entre les formations qu'il pourrait suivre.

Face à cette situation, 35 élèves de 1^{re} et de terminale technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes:

- Se renseigner auprès de différentes sources pour obtenir le maximum d'informations sur les caractéristiques de ces deux métiers et les formations requises (ex.: visiter des sites Internet institutionnels comme [l'Onisep](#), consulter des brochures, prendre rendez-vous avec les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée, aller au CIO, en parler avec son entourage, en parler avec ses professeurs...)
- Comparer les informations reçues de différentes sources
- Effectuer des immersions ou des stages en lien avec ces deux métiers pour se confronter à leur réalité et en comprendre les différences
- Se renseigner sur les compétences nécessaires dans chaque métier pour ensuite choisir en fonction de ses propres compétences et de ses qualités

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées:

- Anticiper ses démarches de recherche d'information et ne pas rester dans le doute (« Chercher et traiter l'information »)
- Se rendre à des salons de l'orientation ou à des journées portes ouvertes dans différents établissements proposant des formations relatives à ces deux métiers pour obtenir plus d'informations auprès de professionnels et d'étudiants (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Identifier la filière dans laquelle s'orienter après sa 2^{de} générale et technologique (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)

Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail

- Se faire son propre avis et ne pas se laisser influencer par tout ce qu'on lui a dit au sujet de ces deux métiers (« Interroger et déconstruire les représentations »)
- Ne pas se précipiter, ne pas s'arrêter sur des a priori ou des impressions (« Interroger et déconstruire les représentations »)
- Prendre le temps de la réflexion pour faire le choix le plus judicieux (ex. : peser le pour et le contre des différentes formations ou des caractéristiques de chaque métier) (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Rechercher et comparer des données statistiques sur l'emploi](#) »

Cette activité s'adresse aux élèves de terminale générale et technologique. Elle vise à les aider à intégrer des données objectives dans leur réflexion d'orientation, en particulier s'ils envisagent une insertion professionnelle directe après le bac. À travers des recherches sur le marché de l'emploi ([France Travail](#); [INSEE](#); [DARES](#)), ils découvrent les secteurs porteurs, les métiers en tension, les modalités d'accès à l'emploi et les possibilités offertes par l'apprentissage. En lien avec la compétence à s'orienter « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail », l'activité permet aux élèves d'apprendre à consulter et interpréter des données statistiques sur l'emploi pour construire un projet professionnel réaliste et adapté à leur profil. Ils développent également leur capacité à envisager des parcours alternatifs, comme l'apprentissage, et à prendre en compte les évolutions du marché du travail.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Imaginez votre métier dans le secteur de la recherche](#) »

Cette activité s'adresse aux élèves de 2^{de} générale et technologique, au moment charnière du choix des enseignements de spécialité ou d'une série technologique. Elle propose une immersion guidée dans le secteur de la recherche, à travers les ressources du [CEA \(Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives\)](#). À partir d'une vidéo et d'un livret interactif, les élèves découvrent des métiers liés à des enjeux scientifiques actuels, choisissent un domaine en lien avec leurs centres d'intérêt, explorent un métier en détail puis identifient les parcours de formation qui y mènent, grâce au site [Onisep.fr](#). En lien avec la compétence à s'orienter « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail », l'activité amène les élèves à découvrir un univers professionnel souvent méconnu, à relier des métiers scientifiques à leurs propres valeurs, et à envisager des parcours de formation accessibles, y compris par la voie technologique. Elle contribue ainsi à ouvrir le champ des possibles et à déconstruire les représentations limitantes des carrières scientifiques.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
présentation [du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 1A** : Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 1B** : Découvrir la diversité du monde professionnel
- **Objectif 1C** : Découvrir le monde de l'entreprise
- **Objectif 2A** : Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les organisations
- **Objectif 2C** : Connaître le processus d'innovation dans le monde économique

Au lycée professionnel

- **Objectif 1A** : Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel
- **Objectif 1B** : Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution
- **Objectif 2A** : Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les entreprises
- **Objectif 2C** : Connaître le processus d'innovation dans le monde économique
- **Objectif 3B** : Lutter contre les représentations et les stéréotypes liés aux métiers

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Apprendre à découvrir les métiers et le monde du travail »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Découverte du monde professionnel »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Se former par l'apprentissage »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Le parcours différencié en terminale professionnelle »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Avenir Pro : Accompagner les lycéens professionnels vers l'emploi »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Formation et insertion professionnelles des élèves en situation de handicap »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Le recours aux intervenants extérieurs durant le temps scolaire »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Je filme le métier qui me plaît »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La séquence d'observation en classe de 2^{de} du lycée général et technologique »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« PFMP \(périodes de formation en milieu professionnel\) »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La Compétition des métiers - WorldSkills »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La Semaine école-entreprise »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Semaines de sensibilisation des jeunes - Femmes et entrepreneuriat »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La Semaine de l'industrie »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Enseigner et caractériser les notions de travail et d'emploi »](#)

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION



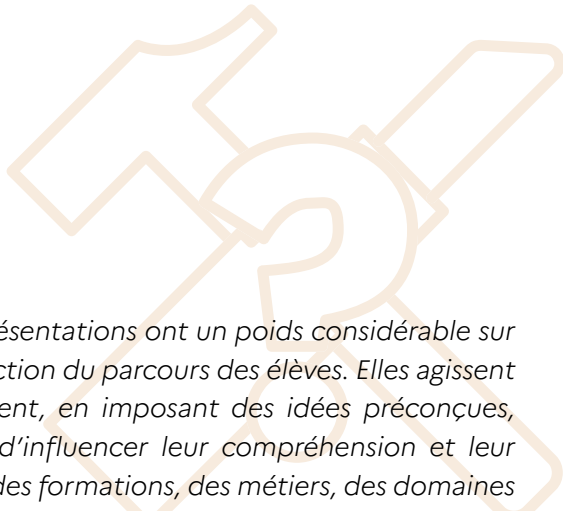
Interroger et déconstruire les représentations

- Comprendre les notions de représentations, de stéréotypes, de croyances, de réputation face à un établissement, une formation, un métier, un domaine professionnel ou une personne
- S'interroger et savoir expliciter la manière dont les représentations peuvent nous influencer
- Savoir mettre en place des démarches pour aller au-delà de ses représentations et de ce que l'on peut entendre autour de soi
- Se forger son propre avis et prendre du recul vis-à-vis de ce qu'on lit, entend et voit autour de soi (par exemple : ne pas se limiter à des stéréotypes ou à ce que l'on nous a dit d'un métier)

Cette compétence fait référence aux représentations face à une formation, un métier, un domaine professionnel, un établissement, un groupe de personnes ou une personne. Il s'agit d'amener l'élève à porter un regard critique lui permettant de s'interroger sur les représentations véhiculées autour de lui ou d'elle, sur la manière dont elles peuvent influencer les choix d'orientation, sur les possibilités de les dépasser et de s'en affranchir. L'élève doit apprendre à s'engager dans des démarches favorisant la prise de recul sur ce qu'il ou elle lit, entend et voit dans son environnement, pour arriver à se forger un avis éclairé.

Auprès des élèves, le terme «stéréotype» accompagné d'un exemple semble mieux compris (ex. : il ne faut pas se limiter à des stéréotypes ou à ce que l'on nous dit d'un métier).

AUTOCENSURE • CONNAISSANCE DE SOI • CROYANCES • DISCERNEMENT • ESPRIT CRITIQUE • INFLUENCE • INFORMATION • REPRÉSENTATIONS • RÉPUTATION • STÉRÉOTYPES



Dans la société de l'information, les représentations ont un poids considérable sur les choix d'orientation et sur la construction du parcours des élèves. Elles agissent sur la perception de leur environnement, en imposant des idées préconçues, simplifiées, et susceptibles d'être erronées et d'influencer leur compréhension et leur jugement. Elles peuvent notamment concerner des formations, des métiers, des domaines professionnels, des établissements ou des personnes. Elles sont véhiculées, volontairement ou non, par l'entourage et par la société (ex. : pairs, adultes, médias, réseaux sociaux). Certaines représentations sont partagées à l'échelle d'un groupe de pairs, d'un territoire ou de la société. Elles peuvent englober des croyances, des stéréotypes ou des réputations à connotation positive ou négative, qui se trouvent être plus ou moins vraies ou plus ou moins fausses (ex. : la représentation des professions dans les séries télévisées).

Il est important d'apprendre aux élèves à interroger et à déconstruire les représentations qu'ils ont développées et auxquelles ils sont exposés au quotidien. Cela suppose de comprendre ce qu'est une représentation, les mécanismes qui conduisent à son émergence et les différentes formes d'inégalités et de discriminations qu'elle peut induire. Il s'agit notamment de comprendre l'effet des représentations sur l'autocensure dans le choix d'un établissement, d'une formation, d'un stage ou d'un métier. Les élèves doivent progressivement développer un esprit critique face à des informations reçues, apprendre à dépasser leurs représentations et celles qui sont véhiculées autour d'eux. Ils doivent également être en mesure d'interroger la manière dont les représentations façonnent leurs propres choix d'orientation.

Bien qu'il existe des distinctions entre ces différentes notions, le terme « représentations » est utilisé ici dans un sens large pour désigner l'ensemble des représentations, stéréotypes, croyances et réputations, tout au long de cette fiche descriptive.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations » et « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail » amènent aussi à travailler sur les représentations. « S'autoriser à rêver » aborde également des éléments relevant de l'autocensure.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir et distinguer les notions de représentations, de stéréotypes, de croyances et de réputation
- Découvrir et prendre conscience de l'existence des représentations
- Découvrir les effets des représentations dans les attitudes et les comportements
- Découvrir les différentes formes d'inégalité et les principes de non-discrimination dans l'accès à une formation, un stage ou un métier

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Savoir extraire les représentations présentes dans un support ou une situation (ex. : websérie, affiche, témoignage...)
- Questionner l'origine des représentations (ex. : rôle des médias)
- Comprendre les mécanismes qui conduisent à l'émergence de représentations
- Comprendre les effets des différentes formes d'inégalité et de discrimination dans l'accès à une formation, à un stage ou à un métier
- Identifier plusieurs méthodes permettant d'interroger et de déconstruire des représentations liées aux formations, aux métiers, aux domaines professionnels, aux établissements et aux personnes
- Faire le lien entre représentations et valeurs (ex. : valeurs de la République et de l'école, valeurs personnelles...)

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier et interroger ses propres représentations
- Échanger et argumenter avec d'autres personnes autour d'une représentation
- Mettre en place des démarches permettant de déconstruire et/ou de faire évoluer une représentation
- Comprendre comment les représentations ont pu influencer la construction de son propre parcours (ex. : origine de l'intérêt pour un métier)



Autonomie

- Faire preuve d'esprit critique vis-à-vis des informations reçues afin de dépasser les représentations (ex. : éviter l'autocensure)
- Confronter ses propres représentations à la réalité et aux autres (ex. : adultes, camarades, médias, réseaux sociaux...)
- Savoir réagir de manière adaptée et structurée face à des représentations
- Expliciter clairement la façon dont les représentations ont participé à la construction de son propre parcours d'orientation

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'une élève: «[Cité orientée - Magaly, 17 ans, future domoticienne?](#)»

«C'est en faisant des rénovations d'appartements avec mon copain que j'ai souhaité devenir électricienne, parce que ça m'a beaucoup plu. Alors je me suis lancée là-dedans! Dans ma classe, on est 14 et je suis la seule fille de tout le CFA à faire un CAP électricité. Plus tard, après mon BP, j'aimerais bien travailler, histoire d'avoir de l'expérience. Une fois mon expérience acquise, j'aimerais bien ouvrir une boîte d'électricité ou de tout corps d'état, où il n'y aurait que des filles: ce serait une boîte avec seulement des filles! Ce serait original et je pense que ça pourrait plaire aux gens. Pour entrer dans les métiers du bâtiment, il ne faut pas forcément être un garçon manqué ou avoir d'énormes bras, c'est un domaine où il faut aimer travailler avec les mains, mais aussi avec la tête.»

Magaly, élève en [CAP électricité](#), à propos de son expérience en tant qu'unique fille de sa formation.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Enzo est un élève en [2^{de} générale et technologique](#). Il envisageait de faire une [1^{re} technologique ST2S \(sciences et technologies de la santé et du social\)](#) puis de poursuivre avec des études en soins infirmiers. Ses parents ne sont pas d'accord avec son choix. Ils lui disent que c'est une filière pour les filles. Enzo ne sait pas comment réagir.

Face à cette situation, 19 élèves de 1^{re} technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Discuter avec ses parents, même s'ils ne sont pas d'accord avec son choix
- Expliquer son choix à ses parents en leur donnant des arguments et essayer de les faire changer d'avis (ex. : leur expliquer les débouchés possibles après une filière ST2S)
- Organiser un rendez-vous entre ses parents et un infirmier pour qu'il puisse témoigner de son parcours et, éventuellement, des difficultés qu'il a pu rencontrer

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Demander au ou à la psychologue de l'Éducation nationale de son lycée d'organiser un rendez-vous avec ses parents pour qu'ils puissent comprendre ce qu'est la filière ST2S (« Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter »)
- Se demander s'il est vraiment prêt à aller contre l'avis de ses parents pour faire ce dont il a envie et s'épanouir dans la formation et le métier qu'il envisage (« S'autoriser à rêver »)
- Ne pas se contraindre à suivre l'avis de ses parents sur le fait que la filière ST2S serait exclusivement réservée aux filles (ex. : ne pas faire un choix seulement pour faire plaisir à ses parents) (« S'autoriser à rêver »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Débat sur des croyances liées aux choix d'orientation »](#)

Cette activité vise à apprendre aux élèves à prendre conscience du caractère limitant de certaines croyances en orientation. Ils sont invités à estimer leur degré d'adhésion à plusieurs croyances puis à argumenter sur leurs prises de position lors d'un débat en classe. La rédaction d'un court texte par chaque élève vient prolonger sa réflexion sur une croyance choisie. En lien avec la compétence à s'orienter « Interroger et déconstruire les représentations », l'activité permet aux élèves d'apprendre à identifier l'influence des croyances sur leurs choix, à prendre du recul par rapport à certaines idées reçues et à construire une réflexion plus éclairée, individuelle et collective, sur leur avenir.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Découvrir des portraits inspirants d'athlètes olympiques et paralympiques](#) »

Cette activité est destinée aux élèves de 2^{de} des voies générale, technologique et professionnelle. Elle propose de découvrir les valeurs portées par les Jeux olympiques et paralympiques, à travers des portraits d'athlètes. Les élèves explorent des thématiques liées à l'inclusion, à l'égalité et à la diversité des parcours. Un jeu de rôle leur permet d'incarner ces valeurs dans des situations du quotidien, puis de faire le lien avec les compétences du XXI^e siècle. Enfin, un débat collectif ouvre une réflexion sur les stéréotypes dans le sport et sur la façon de les dépasser. En lien avec la compétence à s'orienter « Interroger et déconstruire les représentations », l'activité permet aux élèves de questionner leurs idées reçues sur le monde du sport. Elle favorise le développement d'un regard critique sur les représentations et les modèles auxquels les élèves sont exposés, tout en valorisant la diversité des parcours de réussite.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

présentation du [Parcours Avenir](#)

Au lycée professionnel

- **Objectif 3B :** Lutter contre les stéréotypes et les représentations liés aux métiers

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « M'interroger sur les clichés »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Les Cordées de la réussite](#) »

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« [Égalité entre les filles et les garçons](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Concours sur l'égalité filles-garçons](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Des ressources pour agir en faveur de l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement](#) »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« [Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) »

Lien vers la page

« [Les valeurs de la République - Réseau Canopé](#) »

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

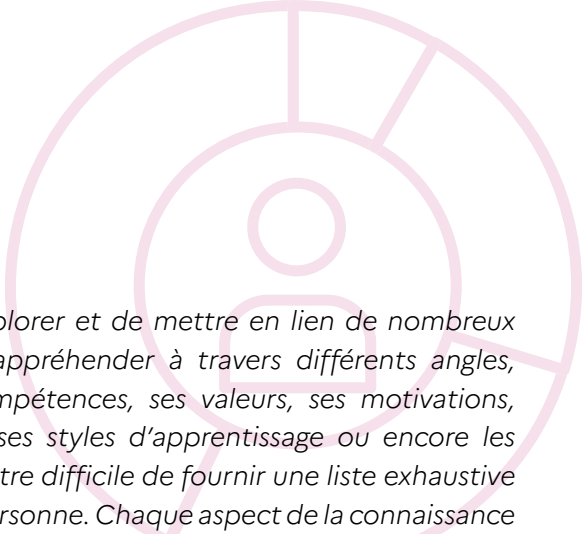


Apprendre à se connaître

- Comprendre la notion de connaissance de soi et l'idée de « se connaître »
- Connaître ses centres d'intérêt, ses compétences, ses valeurs, ses motivations, sa personnalité, ses émotions, ses ambitions, ses styles d'apprentissage, son histoire personnelle et comprendre qu'ils peuvent évoluer au cours du temps
- Comprendre, savoir utiliser et combiner plusieurs méthodes pour apprendre à se connaître (par exemple : autoportrait, quiz, échanges avec les autres...)

Cette compétence fait référence à la connaissance de soi dans ses différentes formes : centres d'intérêt, compétences, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, événements de son parcours de vie, etc. Elle met l'accent sur les différentes méthodes et postures nécessaires à leur exploration et sur l'intérêt de les combiner pour mieux se connaître. Les éléments de connaissance de soi sont susceptibles d'évoluer au cours du temps et plus particulièrement durant la période allant de l'adolescence à l'âge adulte. L'élève doit être capable de les identifier, de les comprendre, de les réinterroger et de les actualiser (ex. : émergence de nouveaux centres d'intérêt).

AMBITIONS • BIEN-ÊTRE • CENTRE D'INTÉRÊT • COMPÉTENCE • CONNAISSANCE DE SOI • ÉMOTION • ESTIME DE SOI • ÉVOLUTION • EXPLICITATION • IMAGE DE SOI • MOTIVATION • PARCOURS DE VIE • PERSONNALITÉ • RÉFLEXIVITÉ • SANTÉ MENTALE • STYLES D'APPRENTISSAGE • VALEURS



Apprendre à se connaître suppose d'explorer et de mettre en lien de nombreux aspects de soi. Cette notion peut s'appréhender à travers différents angles, comme ses centres d'intérêt, ses compétences, ses valeurs, ses motivations, sa personnalité, ses émotions, ses ambitions, ses styles d'apprentissage ou encore les événements de son parcours de vie. Il est peut-être difficile de fournir une liste exhaustive de tout ce que cette notion recouvre chez une personne. Chaque aspect de la connaissance de soi est susceptible d'évoluer au cours du temps en raison de changements liés à soi (ex. : transformations physiques ou psychiques), de changements liés à son environnement (ex. : déménagement, arrivée au lycée...) ou à des expériences particulières (ex. : faire une rencontre, voyager, regarder un documentaire sur un métier...). La période allant de l'adolescence à l'âge adulte se caractérise par de grands changements, qui sont propices à faire évoluer certains aspects de la connaissance de soi. Par exemple, les appétences professionnelles et les traits de personnalité sont beaucoup plus stables à l'âge adulte que pendant l'adolescence. Pour un ou une élève au lycée, il est important de comprendre les changements qui surviennent dans son parcours de vie, tout en réinterrogeant et en réactualisant la connaissance de soi. En d'autres termes, apprendre à se connaître requiert un engagement régulier dans la réflexion sur soi, qui se poursuit tout au long de sa vie. Les éléments de connaissance de soi peuvent parfois comporter quelques paradoxes, qu'il faut arriver à comprendre, à concilier, à accepter ou à dépasser (ex. : vouloir aider les autres, mais ne pas être à l'aise face à eux).

Pour se connaître, plusieurs méthodes existent et peuvent se combiner, comme l'introspection, visant à prendre le temps de réfléchir sur soi, l'engagement dans des activités de découverte (ex. : visite d'un musée, réalisation d'un stage...), l'utilisation de quiz ou de tests ou encore les échanges avec les autres (ex. : échanges avec ses parents, ses pairs, ses professeurs...). Il convient de développer un regard critique sur chaque méthode, en tenant compte de la pertinence et des limites de chacune d'elles (ex. : un quiz trouvé sur Internet peut ne pas être adapté à sa propre situation, les interactions avec une intelligence artificielle générative également...). Il est possible de combiner plusieurs méthodes pour croiser et mettre en lien les informations portant sur la connaissance de soi. L'élève doit être capable de mener des démarches adaptées à sa situation et à ses besoins pour approfondir la connaissance de soi dans ses différents aspects.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, les éléments de la connaissance de soi qui relèvent des compétences amènent aussi à travailler sur « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences ». De même, la connaissance de soi est un élément critique dans le développement et la mise en œuvre de « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les notions et le vocabulaire liés à la connaissance de soi (ex. : « personnalité », « centres d'intérêt », « passions », « valeurs », « envies », « motivations », « compétences »...)
- Découvrir la notion de connaissance de soi et sa dynamique dans le temps
- Découvrir l'intérêt de la connaissance de soi pour construire son parcours d'orientation (ex. : choisir un métier qui nous plaît)

Appropriation

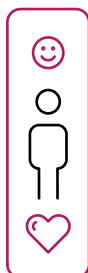
COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Savoir utiliser les notions et le vocabulaire liés à la connaissance de soi
- Être capable de repérer les différents aspects de la connaissance de soi exprimés dans un support (ex. : un témoignage)
- Explorer les différentes méthodes possibles pour connaître les différentes facettes de soi (ex. : personnes, ressources, outils, postures...)
- Comprendre les aspects dynamiques et potentiellement changeants dans chaque aspect de la connaissance de soi (ex. : éprouver un intérêt nouveau pour un métier)
- Comprendre le rôle des facteurs liés à soi et des facteurs extérieurs qui peuvent influencer la construction de soi (ex. : les parents transmettent des valeurs à leurs enfants)
- Comprendre les paradoxes qui peuvent exister dans la conjugaison des éléments de connaissance de soi (ex. : vouloir aider les autres, mais ne pas être à l'aise face à eux)

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Se décrire à travers différents aspects de la connaissance de soi
- Développer un regard critique sur les méthodes d'exploration de la connaissance de soi (ex. : réponses obtenues à un quiz portant sur les aptitudes professionnelles, interactions avec une intelligence artificielle générative...)
- Sélectionner, utiliser et combiner plusieurs méthodes pour explorer la connaissance de soi dans ses différents aspects
- Savoir utiliser, sélectionner et combiner différentes méthodes pour explorer chaque aspect de la connaissance de soi
- Hiérarchiser les éléments de connaissance de soi à l'intérieur d'un même aspect (classer ses centres d'intérêt par ordre de préférence)
- Comprendre comment les éléments de connaissance de soi ont pu évoluer au cours de son parcours de vie
- Identifier ses propres paradoxes dans les éléments de connaissance de soi (ex. : avoir de très bonnes notes en mathématiques sans pour autant avoir un intérêt pour cette discipline)

**Autonomie****AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER**

- Affirmer et justifier ses choix en fonction des éléments de connaissance de soi
- Se décrire en conjuguant les différents aspects de la connaissance de soi
- Interroger et actualiser les éléments de connaissance de soi
- Engager des démarches adaptées pour approfondir la connaissance de soi
- Avoir conscience de qui on est, de comment on fonctionne et être capable de l'expliquer
- Concilier ses paradoxes dans les éléments de connaissance de soi

ILLUSTRATIONS
Témoignage d'une élève : « [Le CAPa Services aux personnes et vente en espace rural](#) »

«Ce qui me plaît, c'est le contact avec les personnes, m'occuper d'eux, leur rendre service, parler avec eux, écouter ce qu'ils ont à dire, quoi. Ma professeure dit que pour exercer dans ces domaines professionnels, cela exige d'avoir un bon relationnel, d'apprécier le contact, d'aimer les gens.»

Camille, lycéenne en deuxième année de CAP agricole SAPVER (Services aux personnes et vente en espace rural), à propos de son choix d'orientation.

Camille, lycéenne en deuxième année de [CAP agricole SAPVER \(Services aux personnes et vente en espace rural\)](#), à propos de son choix d'orientation.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.


Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Kylian est un élève de [2^{de} générale et technologique](#). Afin d'apprendre à se connaître, il a voulu répondre à un quiz sur Internet dont les questions portaient sur les métiers. Il vient de lire les résultats et il est très surpris car il a l'impression que cela ne lui ressemble pas.»

Face à cette situation, 32 élèves de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur les résultats obtenus au quiz pour mieux les comprendre
- Faire des stages pendant les vacances scolaires pour découvrir des métiers
- Réinterroger ses centres d'intérêt (ex. : introspection)
- Croiser les informations reçues de différentes sources, prendre du recul et se faire son propre avis (ex. : ne pas prendre les conseils reçus au pied de la lettre)
- Échanger sur ses centres d'intérêt avec ses professeurs, d'autres élèves, des amis et ses parents

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Solliciter le ou la psychologue de l'Éducation nationale du lycée pour demander conseil sur les résultats du quiz (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Se renseigner sur les métiers en consultant des sites institutionnels, comme celui de [l'Onisep](#), ou des livres sur l'orientation (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Poursuivre ses recherches sur les enseignements de spécialité, les séries technologiques et les métiers qui correspondent à ses centres d'intérêt (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Rencontrer des étudiants pour savoir si la filière pourrait l'intéresser (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Rencontrer des professionnels pour savoir si leur profession pourrait l'intéresser (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Identifier un secteur d'activité qui l'intéresse pour ensuite choisir des enseignements de spécialité ou une série technologique qui lui correspondrait (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Prendre en compte son niveau scolaire avant de faire des choix, sans oublier de considérer également ses centres d'intérêt (« Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions »)
- Rester motivé et poursuivre ses recherches pour faire des choix éclairés (ex. : ne pas choisir un enseignement de spécialité uniquement en fonction de ses résultats scolaires, pour suivre ses amis ou encore pour répondre au souhait de ses parents) (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D'ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation en début de terminale GT »](#)

Cette activité, destinée aux élèves de terminale générale et technologique, les invite à s'engager dans une démarche de connaissance de soi essentielle à la construction de leur projet d'orientation post-bac. À travers un travail structuré d'autopositionnement, les élèves sont amenés à faire le point sur leurs parcours scolaire et extrascolaire, à identifier leurs motivations, leurs centres d'intérêt, leurs engagements et les compétences acquises au fil de leurs expériences. Ils s'interrogent ensuite sur leurs aspirations professionnelles, leurs souhaits de poursuite d'études et les choix qui en découlent. En lien avec la compétence à s'orienter « Apprendre à se connaître », l'activité aide les élèves à prendre conscience de leurs goûts, de leurs valeurs, de leurs points

forts et de leurs aspirations. Elle les aide à articuler ces éléments personnels avec leurs projets et à se projeter plus sereinement dans la formulation de leurs vœux d'orientation.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Qui êtes-vous au lycée professionnel \(2^{de}\) ? »](#)

Cette activité, proposée en début d'année de 2^{de} professionnelle, invite les élèves à entreprendre un travail de connaissance de soi à travers l'exploration de leur image personnelle et collective. En partant d'une réflexion individuelle sur leurs qualités, leurs expériences et leurs engagements, les élèves prennent conscience de leur identité propre, tout en mettant en perspective les perceptions qu'ils ont d'eux-mêmes avec celles du groupe. Ce travail est prolongé par une discussion collective visant à identifier des qualités communes à la classe, à encourager la bienveillance et à formuler des engagements partagés. En lien avec la compétence à s'orienter « Apprendre à se connaître », l'activité permet à chaque élève de se représenter comme une personne en devenir, dotée de forces, d'envies de progrès et capable de s'évaluer. Elle initie un processus de réflexion personnelle structuré, qui pourra s'approfondir tout au long du parcours au lycée, en lien avec le projet d'orientation.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3C** : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) :

« Apprendre à me connaître »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Développer les compétences psychosociales chez les élèves »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Agir pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves »](#)

Lien vers l'article Réseau Canopé :

[« Bien-être à l'école »](#)

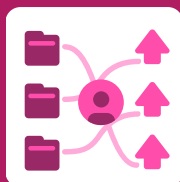
Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Le parcours différencié en terminale professionnelle »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Tests de positionnement de 2^{de} et de CAP »](#)

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

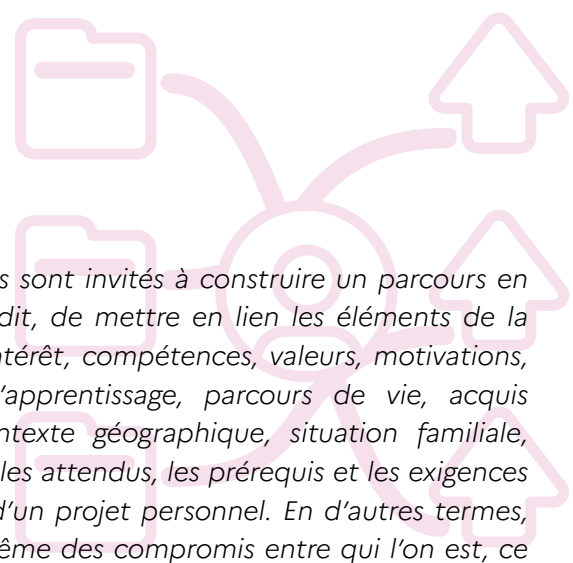


Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi- même et ses ambitions

- Faire des liens entre qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire, pour définir ses projets
- Réévaluer ses projets selon l'évolution de sa connaissance de soi (par exemple : se découvrir une passion pour un nouveau métier)
- Identifier si son profil est adapté à une formation ou à un métier (par exemple : s'assurer de l'adéquation entre ses compétences et les attendus d'un parcours de formation)

Un projet peut se référer à une formation, un métier ou un style de vie. Cette compétence porte sur la manière de relier les éléments de connaissance de soi (ex. : centres d'intérêt, compétences, valeurs, personnalité, styles d'apprentissage, parcours de vie...), son environnement (ex. : contexte géographique, situation familiale, établissement...) et les exigences pour atteindre ses ambitions. Les liens entre ses ambitions et son profil peuvent évoluer au fil du temps, selon ses transformations, ses expériences, sa réflexion, les évolutions d'une formation, d'un métier ou d'un projet personnel (ex. : l'élève peut se découvrir un intérêt pour une matière). Il est aussi possible de découvrir différentes façons de relier les éléments de connaissance de soi et ses ambitions (ex. : poursuivre une passion en loisir plutôt qu'en profession).

ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI • AJUSTEMENT • AMBITIONS • ATOUTS • ATTENDU • CENTRE D'INTÉRÊT • CHOIX D'ORIENTATION • COMPÉTENCES • CONNAISSANCE DE SOI • CRÉATIVITÉ • ÉMOTIONS • ÉQUILIBRE • ÉVOLUTION • EXIGENCE • EXPLICITATION • FORMATION • IMAGE DE SOI • INADÉQUATION • MÉTIER • MOTIVATIONS • PARCOURS DE VIE • PERSONNALITÉ • PRÉREQUIS • SENS • STAGE • STYLES D'APPRENTISSAGE • VALEURS



Durant leur parcours scolaire, les élèves sont invités à construire un parcours en fonction de qui ils sont. Autrement dit, de mettre en lien les éléments de la connaissance de soi (ex. : centres d'intérêt, compétences, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, parcours de vie, acquis disciplinaires...), son environnement (ex. : contexte géographique, situation familiale, établissement scolaire...) et ses ambitions avec les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage, d'un métier ou d'un projet personnel. En d'autres termes, de trouver un équilibre, des ajustements et même des compromis entre qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire. Rechercher et construire une cohérence entre ses expériences passées et son parcours en devenir peuvent être des aspects structurants pour penser cette mise en lien entre soi et ses ambitions. Il est possible de découvrir ou de créer différentes façons de faire cette mise en lien (ex. : choisir de poursuivre une passion sous la forme d'un loisir plutôt que d'un métier). Il est également important de développer un esprit critique et des capacités réflexives sur la vision adéquationniste du lien formation-emploi (ex. : limites des tests ou des applications qui formulent des préconisations de formations ou de métiers basées sur le profil de l'élève).

Les éléments de connaissance de soi peuvent être amenés à évoluer en raison de changements liés à son propre développement (ex. : transformations physiques ou psychologiques) ou à des expériences singulières dans la vie de l'élève (ex. : voyager, regarder un documentaire sur un métier...). Les attendus, les prérequis et les exigences pour atteindre ses ambitions peuvent également évoluer au cours du temps (ex. : changements dans les critères de sélection à l'entrée dans une formation, ouverture d'une nouvelle formation à proximité de chez soi...). Il convient alors de penser cette mise en lien de façon dynamique. Si les attendus, les prérequis et les exigences se révèlent trop élevés ou trop contraignants par rapport à son profil, des démarches peuvent s'envisager pour trouver des leviers, pour s'adapter ou pour réévaluer ses ambitions (ex. : ne pas vouloir engager une mobilité géographique pour suivre une formation spécifique). Il est important d'explicitier et d'argumenter clairement ses choix, en articulant la connaissance de soi et ses ambitions.

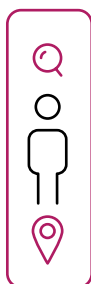
Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions » est étroitement liée à d'autres compétences. En effet, elle mobilise des éléments de la connaissance de soi : « Apprendre à se connaître », « S'autoriser à rêver » et « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences ». Elle s'appuie également sur des éléments liés à la connaissance de son environnement : « Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations » et « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu (niveau 1)**, **Appropriation (niveau 2)**, **Application (niveau 3)** et **Autonomie (niveau 4)**.

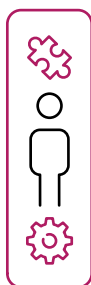
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir la notion de projet dans ses différentes formes (ex. : projet de formation, projet professionnel, projet de vie...)
- Découvrir les notions d'attendus, de prérequis et d'exigences pour accéder à une formation, un stage ou un métier et réussir
- Découvrir la notion d'adéquation dans différents contextes (ex. : adéquation formation-emploi)
- Découvrir que les projets peuvent évoluer dans le temps selon les expériences et les contextes

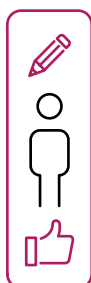
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

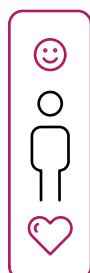
- Explorer les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier
- Comprendre les différentes formes d'adéquations (ex. : liens entre son profil et les attendus d'une formation, notamment celles permettant d'accéder à un métier)
- Analyser les mises en lien possibles entre le profil d'une personne et les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier
- Différencier et mettre en lien « pouvoir », « savoir », « vouloir »
- Comprendre les articulations possibles entre des choix et des éléments de connaissance de soi
- Identifier les actions à mener pour construire progressivement un projet (ex. : projet de formation, projet professionnel, projet de vie...)
- Identifier les facteurs individuels et environnementaux qui peuvent conduire à faire évoluer un projet

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Planifier les actions à mener pour construire progressivement son projet (ex. : projet de formation, projet professionnel, projet de vie...)
- Identifier si son profil correspond aux attendus, aux prérequis ou aux exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier
- Comprendre et interroger le modèle de l'adéquation (ex. : lien formation-emploi, relation entre niveau d'étude et salaire...)
- Identifier les démarches, les méthodes ou les aides possibles permettant d'améliorer l'adéquation entre un profil et les attendus, les prérequis ou les exigences d'une formation, d'un stage ou encore d'un métier
- Apprendre à mettre en lien qui on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire
- Relier ses choix passés, présents et futurs à des éléments de connaissance de soi



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Expliciter clairement ses choix, en articulant les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- Adapter son parcours en fonction de l'évolution des liens entre les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- Développer une vision critique et réflexive sur les tests ou les quiz qui formulent des préconisations de formations ou de métiers basées sur son profil
- Mettre en place et ajuster les démarches nécessaires pour réduire les écarts entre qui on est, ce que l'on sait de soi et ses ambitions
- Trouver un équilibre personnel entre qui on est, ce que l'on sait de soi et ses ambitions

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « [Changer de voie pour se remotiver](#) »

« Alors, le métier qui me plaît le plus dans le BTP, c'est cordiste, un métier acrobatique. On travaille en hauteur, on descend le long des façades d'immeuble, on sécurise les routes... L'escalade, j'en ai fait pendant 3 ans en club. Ça me plaisait. Et comme c'est une passion qui colle bien avec le métier de cordiste, logiquement, je pense que je me retrouverais bien dans ce métier. »

Andrea, élève en [bac pro TBORGO \(Technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre\)](#),
à propos du métier qu'il aimerait exercer.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Sarah est une élève de 2^{de}. Elle s'intéresse aux [métiers du secteur médical](#)

et se demande si elle pourrait s'engager dans des études de médecine.

Elle a entendu dire que ce n'est pas facile, surtout durant la première année.

Elle ne sait pas si les conditions d'étude en première année lui correspondront.

Face à cette situation, 25 élèves de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur les conditions d'études et les attendus de la formation en médecine pour prendre conscience de ce qui l'attend si elle décide de s'engager dans des études de médecine après le bac
- Se demander si elle souhaite s'engager dans des études post-bac longues ou courtes, avant de faire un choix de formation
- Effectuer des stages de découverte dans différents métiers du secteur médical pour comprendre ce qui lui plaît vraiment et pouvoir ensuite identifier des formations
- Effectuer une journée d'immersion en première année de médecine pour se faire une idée des conditions d'études, poser des questions aux étudiants et aux professeurs
- S'interroger pour savoir si elle est prête à tout donner pour s'engager dans une première année de médecine (ex. : faire des concessions, beaucoup travailler, avoir moins de loisirs...)

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Demander conseil à un ou une psy-EN de son établissement (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Se rendre dans des forums des métiers et des salons de l'orientation pour obtenir auprès de professionnels et d'étudiants plus d'informations sur les formations menant vers les métiers du secteur médical (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Visionner des vidéos de témoignages d'étudiants (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Se renseigner sur l'ensemble des métiers du secteur médical qui pourraient l'intéresser et sur les formations qui peuvent y conduire (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Visionner des vidéos de témoignages de professionnels (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- S'informer en ne se fiant pas exclusivement aux préjugés (« Interroger et déconstruire les représentations »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Finaliser son choix d'orientation en terminale GT](#) »

En terminale générale et technologique, les élèves sont amenés à formuler des vœux d'orientation pour poursuivre leurs études supérieures. Certains élèves font d'autres choix, tels que l'insertion professionnelle ou le volontariat. Il s'agit ici d'aider les élèves à finaliser la formulation de leurs vœux en faisant le bilan de leur cycle terminal. Grâce à un travail d'autopositionnement, les élèves font le point sur leur scolarité et sur les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Dans un deuxième temps, les élèves finalisent la formulation de leurs vœux post-bac en précisant les spécialités choisies ainsi que les établissements. En lien avec la compétence à s'orienter « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions », l'activité les aide à formuler des vœux d'orientation cohérents, argumentés et en accord avec leur profil. Elle favorise une prise de recul sur les choix envisagés et leur permet d'envisager leur projet en tenant compte de leurs ressources personnelles et des exigences des formations qu'ils visent.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Se projeter du lycée vers l'enseignement supérieur](#) »

Cette activité destinée aux élèves de 2^{de} générale et technologique, les engage dans une première mise en lien entre leur profil personnel et les exigences de l'enseignement supérieur. Après avoir exploré les attendus des formations via [Parcoursup](#) et les combinaisons possibles sur le site [Horizons21](#)[®], les élèves sont invités à identifier les compétences qu'ils ont développées au fil de leurs expériences scolaires et extrascolaires. À travers une analyse individualisée, ils apprennent à reconnaître leurs atouts, à repérer les écarts éventuels avec les attendus des formations visées et à envisager les démarches nécessaires pour les combler. En lien avec la compétence à s'orienter « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions », l'activité permet de renforcer la construction d'un projet, fondé sur une meilleure compréhension d'eux-mêmes ainsi que des exigences du supérieur.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3C** : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec [le Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Définir mes projets en fonction de qui je suis »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Le choix d'orientation d'un élève »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Que faire après le baccalauréat ? »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« L'orientation en 2^{de} générale et technologique »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« L'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur et Parcoursup »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Le parcours différencié en terminale professionnelle »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Accompagnement personnalisé et soutien au parcours au lycée professionnel »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« École inclusive : Accompagner la scolarisation des élèves à besoins particuliers »](#)

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

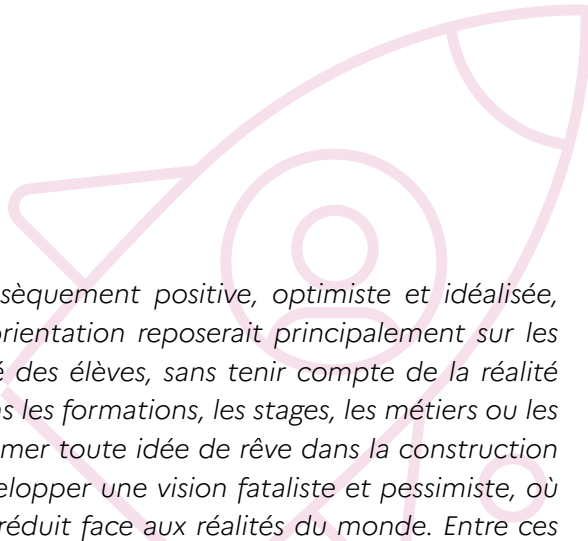


S'autoriser à rêver

- Croire en soi, ne pas se censurer, s'interroger sur ce que l'on veut vraiment faire
- Rester réaliste, sans se fermer la porte à de plus grandes ambitions
- Savoir prendre du recul et dépasser les découragements et les difficultés
- Identifier les moyens d'action et agir pour atteindre ses rêves (par exemple: qu'est-on vraiment prêt à faire pour y arriver?)

Les ambitions sont des projets, des objectifs ou des rêves que l'on veut poursuivre. Cette compétence fait référence à l'importance de croire en soi, de ne pas s'autocensurer et de s'interroger sur ce que l'on veut vraiment faire. Pour l'élève, il s'agit de savoir prendre du recul, d'arriver à dépasser les découragements et de parvenir à surmonter les difficultés. L'articulation entre rêves et réalité doit faire l'objet d'une réflexion, en s'interrogeant notamment sur les ressources disponibles et les moyens d'agir. En l'occurrence, les rêves peuvent faire l'objet d'ajustements et d'évolutions, en fonction de soi, de son parcours, de son environnement ainsi que des réalités du système éducatif, du monde du travail et, plus largement, de la société.

AMBITION • AUTOCENSURE • CONFIANCE EN SOI • CRÉATIVITÉ • CURIOSITÉ •
DÉCOURAGEMENT • DÉCROCHAGE • DÉPASSEMENT DE SOI • DIFFICULTÉ • DOUTE •
ENCOURAGEMENT • ÉVOLUTION • IMAGE DE SOI • PERSÉVÉRANCE • POUVOIR D'AGIR •
RÉALITÉ • RÊVE • STRATÉGIE DE FAIRE FACE



Les rêves véhiculent une vision intrinsèquement positive, optimiste et idéalisée, où la construction d'un parcours d'orientation reposerait principalement sur les intérêts, les ambitions et la créativité des élèves, sans tenir compte de la réalité de leur profil et des exigences attendues dans les formations, les stages, les métiers ou les autres projets personnels. Inversement, gommer toute idée de rêve dans la construction de soi ou de son parcours reviendrait à développer une vision fataliste et pessimiste, où les élèves disposeraient d'un pouvoir d'agir réduit face aux réalités du monde. Entre ces deux extrêmes, il faut amener l'élève à croire en lui ou elle, et à cultiver ses ambitions. Il faut également l'amener à identifier, à anticiper et à agir sur les difficultés potentielles et sur les stratégies mobilisables pour y parvenir. Cela suppose de prendre conscience des effets de l'autocensure et des multiples facteurs, liés à soi et à son environnement, qui amènent à se restreindre voire à se censurer dans ses choix et dans la construction de son parcours d'orientation. Les moyens d'action peuvent prendre différentes formes, comme la recherche de soutien ou d'informations, la mobilisation de ses réseaux, la réévaluation de ses efforts, de ses ambitions, ou encore le report de certaines ambitions à une période ultérieure. Il est également possible de faire preuve de créativité en trouvant des solutions nouvelles, originales ou inattendues pour atteindre ses ambitions. Cette prise de conscience peut amener l'élève à relativiser ou à dépasser ses propres découragements ou ceux ressentis dans l'environnement scolaire, dans son entourage, dans les médias, etc.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « S'autoriser à rêver » mobilise certains savoirs, savoir-être ou savoir-faire de « Interroger et déconstruire les représentations », « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions » et « Se projeter et comprendre les implications de ses choix ». Cette compétence à s'orienter est également très complémentaire de « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir l'autocensure et ses répercussions sur les parcours d'orientation
- Découvrir les liens entre rêves et réalité dans la construction d'un parcours d'orientation

Appropriation

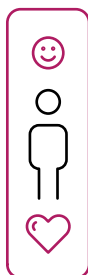
COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Décrire ses rêves de formations, de métiers ou même de styles de vie
- Découvrir différentes façons d'articuler rêves et réalité (ex. : transformer un projet de métier en une activité de loisir)
- Énoncer les métiers, les formations, les personnes et les styles de vie qui inspirent ses rêves
- Comprendre les effets de l'autocensure sur les parcours d'orientation
- Comprendre et identifier les facteurs personnels et environnementaux qui amènent l'élève à s'autocensurer dans la construction de son parcours d'orientation (ex. : découragements, difficultés scolaires, manque de motivation...)

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Être capable d'explicitier ses rêves, en précisant le contenu et les étapes nécessaires à leur réalisation
- Identifier et inventer des stratégies pour faire face à des découragements et les dépasser
- Identifier et inventer des stratégies pour surmonter des difficultés
- Identifier les compromis possibles pour articuler ses rêves avec la réalité
- Interroger les facteurs personnels et environnementaux qui peuvent amener à s'autocensurer dans la construction de son propre parcours d'orientation



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Être capable de décrire et d'argumenter clairement ses rêves et ses ambitions
- Transformer ses rêves en ambitions ou en objectifs, en les rendant concrets et réalisables
- Évaluer ce qui a déjà été accompli et déterminer les actions qui restent à effectuer pour atteindre ses objectifs (ex. : améliorer son dossier scolaire, estimer les efforts nécessaires à fournir...)
- Réinterroger ses ambitions et les faire évoluer en fonction de soi, de son parcours et des réalités
- Prendre du recul sur les découragements, les obstacles et les difficultés
- S'inspirer de ses rêves pour imaginer des solutions originales dans la construction de son parcours
- Être réaliste dans ses choix d'orientation sans se fermer des portes à des ambitions plus grandes
- Développer une vision positive de soi

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « [Cité orientée - Yohann, 18 ans, futur éducateur spécialisé ?](#) »

« À l'âge de 16 ans, j'ai été opéré d'une scoliose sciatique. C'est une maladie génétique et héréditaire, qui provoque une dégénération de la marche. Donc, j'ai dû fermer la porte au sport et tout lâcher pour recommencer une vie avec la maladie. Ce qui compte pour moi, au-delà de ma vie professionnelle, c'est d'être à l'écoute des autres. Ça rentre dans le cadre du métier d'éducateur spécialisé, dont je rêve. Ce métier serait adapté pour moi, idéalement avec les enfants handicapés. Et, au plus profond de moi, j'aimerais aussi être formateur d'éducateurs. Je me pose énormément de questions car ce métier s'exerce beaucoup sur le terrain : j'y vais, je suis en action, mais mes jambes, elles, ne sont pas en action, cela aura un impact sur mon futur travail. Mais bon, le domaine du sanitaire et social est très vaste... Avant de choisir une profession, il faut se connaître soi-même et avoir une distance que je n'ai pas encore. Peut-être qu'elle viendra avec le déclic du métier, peut-être qu'elle viendra avec le déclic du diplôme, je ne sais pas trop encore. »

Yohann, lycéen en 1^{re} ST2S (sciences et technologies de la santé et du social), à propos de son rêve de devenir éducateur spécialisé, malgré les défis liés à son handicap.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Inès est une élève de 2^{de} professionnelle métiers de l'hôtellerie-restauration.

Elle s'est orientée dans ce domaine car elle rêve d'ouvrir une pâtisserie, plus tard. Avant d'en arriver là, elle sait qu'elle devra redoubler d'efforts. Au lycée comme chez elle, elle ne se sent pas du tout soutenue dans son projet. Finalement, Inès se demande si son rêve n'est pas trop ambitieux et s'il ne vaudrait pas mieux y renoncer et choisir une autre voie.

Face à cette situation, 53 élèves de 2^{de} générale et technologique et de terminale générale ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Continuer de croire en elle et en son rêve, malgré le découragement lié à l'attitude de son entourage (ex. : ne pas renoncer à son rêve, ne pas se sous-estimer, ne pas se laisser influencer par les doutes des autres...)
- Persévérer malgré les difficultés qu'elle pourra rencontrer dans la suite de son parcours
- Se renseigner autour d'elle et discuter avec des personnes qui ont eu un parcours similaire à celui qu'elle envisage, afin de se rassurer et de conforter ses ambitions (ex. : professionnels, anciens élèves, étudiants...)
- Mettre en œuvre tous les efforts possibles pour se donner les moyens de réaliser son rêve (ex. : être déterminée, travailler plus...)
- Se faire confiance sur ses chances de réussite
- Expliquer et argumenter son choix et son projet aux personnes qui doutent de sa réalisation (ex. : prouver que ce n'est pas un caprice)
- Envisager des alternatives possibles au cas où elle ne pourrait finalement pas ouvrir sa pâtisserie (ex. : commencer son parcours en tant qu'employée puis se former à la gestion d'une entreprise)

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Demander des conseils et du soutien à ses amis proches ou aux psychologues de l'Éducation nationale de son établissement (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Ne pas hésiter à exprimer ses doutes et ses craintes dans la réalisation de son projet (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Continuer de s'informer pour connaître les différents parcours de formation permettant d'atteindre son objectif professionnel (ex. : se rendre à des forums des métiers, se renseigner sur Internet...)
(« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Pourquoi ce métier ? »](#)

Cette activité, destinée aux élèves de 2^{de} et de 1^{re}, en voie générale et technologique, les invite à explorer et confronter leur métier idéal et un métier jugé plus réaliste. Par un exercice d'écriture et d'introspection guidée, les élèves identifient ce qui motive leurs aspirations profondes, ce qui peut freiner leur réalisation, enfin les points communs ou les différences entre leurs deux choix. En lien avec la compétence à s'orienter « S'autoriser à rêver », l'activité encourage à exprimer librement ses envies, à envisager l'écart entre rêve et réalité, et à réfléchir aux moyens de le réduire ou le transformer. L'utilisation d'une grille d'analyse permet d'approfondir cette réflexion, de clarifier les atouts et les points de vigilance, et de mettre en évidence les ressources mobilisables pour progresser vers son projet. Les élèves développent ainsi une posture ouverte et constructive, qui valorise le rêve comme moteur d'action tout en tenant compte des réalités de leur parcours d'orientation.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Rédaction d'une lettre pour soi »](#)

Cette activité est proposée aux élèves de 2^{de} des voies générale, technologique et professionnelle. Elle les invite à prendre un temps de recul sur leur parcours scolaire et personnel, en rédigeant une lettre destinée à leur « moi » futur. Par cet exercice introspectif, les élèves retracent leur évolution depuis l'entrée au collège, expriment ce qu'ils sont et aiment aujourd'hui et projettent ce qu'ils aimeraient devenir. En lien avec la compétence à s'orienter « S'autoriser à rêver », l'activité ouvre un espace où les élèves peuvent formuler librement leurs aspirations, leurs ambitions et leurs rêves, tout en les reliant à des éléments concrets de leur histoire ainsi qu'à leurs compétences. La rédaction de cette lettre devient ainsi un support pour se décrire, argumenter au sujet de ses envies et identifier les leviers qui pouvant aider à les concrétiser. Ce travail, destiné à être conservé dans une capsule temporelle, encourage une posture réflexive et évolutive. Il permettra aux élèves, dans quelques années, de revisiter leurs mots et leurs projets et de mesurer le chemin parcouru.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3C** : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Les Cordées de la réussite »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Les programmes personnalisés de réussite éducative »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« La politique de l'éducation prioritaire: les réseaux d'éducation prioritaire REP et REP+ »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Parcours d'excellence pour les collégiens de REP+, de la 3^e à la terminale »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« La classe prépa-2^{de} »](#)

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS



Savoir se présenter et maîtriser son image

- Parler de soi avec confiance à l'oral et à l'écrit (par exemple : oral du chef-d'œuvre, lettre de motivation, entretien pour un stage...)
- Avoir une attitude, une tenue et un langage adaptés à la situation (par exemple : entretien pour un stage)
- Faire attention à ce que l'on dévoile de soi et à ce que l'on est prêt ou prête à partager avec les autres (par exemple : réseaux sociaux numériques, réputation...)

Cette compétence fait référence à la présentation de soi dans ses différentes formes et dans différents contextes liés à la construction de son parcours d'orientation. Pour l'élève, il s'agit d'apprendre à s'adapter et à maîtriser ses postures en fonction de la situation et de l'interlocuteur. Cette compétence implique de pouvoir parler de soi et exprimer ses propres idées, choix et opinions, avec confiance et de manière adaptée à la situation. Savoir se présenter et maîtriser son image suppose également de connaître ses droits et de faire preuve de discernement sur ce que l'on dévoile de sa personne et partage avec les autres.

ARGUMENTATION • AUTOÉVALUATION • CANDIDATURE • CODES SOCIAUX •
COMMUNICATION • CONFIANCE EN SOI • DONNÉES PERSONNELLES • EMPLOI • ENTRETIEN •
GRAND ORAL • LETTRE DE MOTIVATION • MAÎTRISE DE SOI • ORAL DU CHEF-D'ŒUVRE •
PRÉSENTATION DE SOI • RÉPUTATION • RÉSEAUX SOCIAUX • RÉVÉLATION DE SOI • STAGE

La présentation de soi englobe des situations où l'élève se trouve dans la nécessité de se présenter et de parler de lui ou d'elle. Il peut s'agir notamment de présentations de soi se déroulant à l'oral, comme le grand oral, l'oral du chef-d'œuvre, un entretien pour un stage, une formation, un contrat d'apprentissage, un emploi... Cela peut aussi être à l'occasion d'une prise de contact pour obtenir des renseignements. Il existe aussi des présentations de soi à l'écrit, comme les lettres de motivation au moment des candidatures sur Parcoursup, les e-mails envoyés pour se renseigner ou les messages publiés sur les réseaux sociaux numériques.

Quelle que soit la modalité de présentation de soi, il s'agit de bien comprendre et de maîtriser les attentes ainsi que les codes verbaux et non-verbaux pour choisir une posture adaptée à la situation et à l'interlocuteur. Ces attentes et ces codes ne sont pas toujours explicites et peuvent différer en fonction des contextes. Par ailleurs, la présentation de soi implique aussi de s'interroger sur son image et sur la manière dont elle peut être perçue par autrui. Elle participe à la construction d'une réputation. Cela suppose une certaine confiance en soi, ainsi qu'une réflexion sur ce que l'on dévoile de soi et ce que l'on partage avec les autres dans des contextes variés. En grandissant, l'élève va acquérir progressivement de nouveaux droits comme celui d'utiliser les réseaux sociaux, à partir de 13 ans, et celui de s'y créer un compte personnel sans avoir besoin du consentement préalable de ses parents, à partir de 15 ans, âge considéré comme la majorité numérique. À ce titre, l'élève doit apprendre et être capable de discerner ce qu'il ou elle veut de ce qu'il ou elle ne veut pas, ce qu'il ou elle peut de ce qu'il ou elle ne peut pas, et ce qu'il ou elle doit de ce qu'il ou elle ne doit pas partager dans sa présentation de soi. En l'occurrence, l'élève peut choisir de refuser de répondre à certaines questions perçues comme intrusives, inadaptées ou interdites dans le contexte où il ou elle réalise une présentation de soi. Cette réflexion trouve également un écho quant à l'usage des réseaux sociaux numériques et la e-réputation. Il s'agit notamment de pouvoir exercer un contrôle et de connaître ses droits sur les paramètres de partage et la gestion de ses données personnelles. L'élève doit se questionner et faire preuve de vigilance dans ses traces numériques et leurs répercussions potentielles dans la construction de son parcours d'orientation.

Cette compétence implique également de pouvoir parler de soi et d'exprimer ses propres idées, ses choix et ses opinions avec confiance. Il s'agit d'être à l'aise avec soi-même et avec ce que l'on partage avec autrui, selon le contexte où cette présentation de soi est réalisée. De telles situations nécessitent parfois d'articuler l'être et le paraître, où l'authenticité et la valorisation de soi ne doivent pas être effacées par un discours artificiel et trompeur.

Pour les élèves à besoins spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers, cette compétence soulève des réflexions sur le choix et la façon de parler de son handicap, de sa santé, ou même de sa vie personnelle ainsi que leurs implications potentielles dans son parcours d'orientation.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, «Savoir se présenter et maîtriser son image» mobilise la connaissance de soi et, de ce fait, s'articule avec «Apprendre à se connaître». Par l'importance accordée à la relation aux autres, cette compétence à s'orienter peut se conjuguer avec «Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation» et «Construire, développer et mobiliser ses réseaux».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

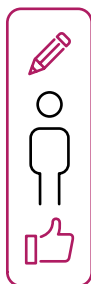
DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir différentes situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi
- Découvrir l'existence des droits et devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image (ex. : questions interdites ou inappropriées durant un entretien, droit à l'image, gestion de ses données personnelles...)
- Découvrir plusieurs entrées possibles pour se présenter (ex. : identité, loisirs, projet professionnel, centres d'intérêt, résultats scolaires...)
- Découvrir les notions d'image de soi, de réputation et d'empreinte numérique
- Découvrir les distinctions et les liens entre l'être et le paraître

Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

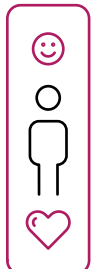
- Savoir comment parler de soi et de son parcours
- Identifier et comprendre les codes de communication propres à chaque situation pour se présenter et parler de soi (ex. : registre de langue, vocabulaire...)
- Identifier les attentes spécifiques dans les situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi
- Identifier les différents canaux de communication servant à se présenter et saisir leurs spécificités (ex. : oral, écrit, vidéos, réseaux sociaux...)
- Comprendre les droits et les devoirs qui s'appliquent dans la présentation de soi et la maîtrise de son image (ex. : éviter de partager des informations personnelles sensibles sur un CV en ligne)
- Comprendre les influences que peuvent avoir l'image de soi, la réputation et l'identité numérique dans la construction d'un parcours d'orientation



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée
- Comprendre et expliciter les différents codes pour se présenter et parler de soi
- Savoir prendre la parole et s'exprimer de manière adaptée au contexte
- Savoir s'informer et actualiser ses connaissances sur les principaux droits et devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image (ex. : nouvelles réglementations dans l'usage de l'intelligence artificielle)
- Savoir réagir aux questions qui peuvent être adressées dans des contextes où il faut se présenter
- Savoir comment structurer et rédiger des documents visant à se présenter et à parler de soi (ex. : CV, lettre de motivation, e-mails...)
- Savoir utiliser et maîtriser la communication verbale (ex. : langage adapté à son interlocuteur) et non verbale (ex. : postures, gestion de l'espace...) dans une présentation de soi à l'oral (ex. : grand oral, oral du chef-d'œuvre, entretiens, échanges téléphoniques...)
- Savoir explorer et appliquer les paramètres de gestion de confidentialité des données sur les réseaux sociaux et les applications Web
- Savoir ce que l'on doit, ce que l'on veut et ce que l'on peut dévoiler de soi en fonction du contexte (ex. : parler de son handicap ou de ses problèmes de santé)
- Savoir trouver le bon équilibre entre authenticité et valorisation de soi, entre être et paraître



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée (ex. : réalisations, réussites, échecs...)
 - Gérer et maîtriser l'image que l'on veut renvoyer aux autres lorsque l'on se présente et que l'on parle de soi à l'oral ou à l'écrit
 - S'accepter tel que l'on est et avoir une vision positive de soi
 - Exprimer son accord ou son refus et argumenter
 - Savoir comment valoriser son image et son parcours à l'oral et à l'écrit
 - Identifier les points positifs et les points à améliorer dans la façon de se présenter et de maîtriser son image
 - Savoir appliquer et actualiser les principaux droits et devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image
 - Anticiper les attentes et ajuster sa posture à l'interlocuteur et au contexte (ex. : tenue vestimentaire pour un entretien)
-

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « J'étais timide. Je n'osais pas proposer de candidatures, même pour un stage »

« Il faut savoir qu'il y a encore quelque temps, j'étais quelqu'un de vraiment très, très timide. Donc, je n'osais pas faire des démarches. Je n'osais pas sortir pour aller proposer des candidatures, par exemple. Ne serait-ce que pour un stage ! C'est grâce à la Mission locale que j'ai pu être accompagné, avoir plein d'informations sur ce que je recherchais et que j'ai pu m'orienter. »

Nadir, titulaire d'un bac pro commerce ayant bénéficié d'un accompagnement de [la Mission Locale](#) dans ses démarches d'orientation.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Mathis est un élève de [2^{de} professionnelle](#). Il a candidaté dans une entreprise près de chez lui pour un stage obligatoire (une [PFMP : période de formation en milieu professionnel](#)). Il vient d'avoir un échange téléphonique avec une responsable de cette entreprise. Elle souhaite le rencontrer pour un entretien afin de connaître ses compétences et ses motivations. Mathis est angoissé à l'idée de devoir se présenter et parler de lui. Il se demande comment réussir son entretien.

Face à cette situation, 29 élèves de terminale technologique et professionnelle ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Avoir confiance en soi et gérer son stress, sans se montrer trop sûr ou sûre de soi
- Ne pas craindre de se tromper ou de commettre des erreurs au moment de l'entretien et voir la situation comme une source d'apprentissage
- Montrer sa motivation et son enthousiasme durant l'entretien
- Avoir un CV attractif sur le plan visuel
- Maîtriser et utiliser le vocabulaire de l'entreprise ciblée
- Poser des questions et prendre des notes
- Préparer son itinéraire et arriver à l'heure
- Utiliser un langage, une tenue et un comportement adaptés à son interlocuteur
- S'entraîner en faisant des jeux de rôle
- Se préparer à l'entretien et anticiper les questions qui pourraient lui être posées

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

Savoir se présenter et maîtriser son image

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- S'informer sur l'entreprise (ex. : secteur d'activité, postes à pourvoir, taille, localisation...)
(« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Connaître ses qualités et ses défauts (« Apprendre à se connaître »)
- Être capable d'explicitier ce qu'il sait bien faire et ce qu'il maîtrise moins bien (« Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences »)
- Ne pas surestimer ses compétences, au risque de ne pas pouvoir assurer les tâches confiées
(« Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences »)
- Savoir argumenter et mettre en valeur ses compétences (« Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences »)
- Solliciter les personnes autour de lui pour avoir un avis sur sa posture et bénéficier de conseils
(« Construire, développer et mobiliser ses réseaux »)
- Faire des liens entre ce stage et son projet professionnel (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)
- Ne pas se forcer à accepter le stage si l'entreprise ne lui convient pas (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)
- Voir le stage comme un levier à la construction de son parcours (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D'ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Savoir se présenter avec efficacité »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de terminale baccalauréat professionnel. Elle les engage dans une démarche active pour améliorer leur aisance et leur efficacité lors d'une présentation personnelle, en particulier dans le cadre d'un entretien professionnel. En début d'exercice, les élèves, répartis en binômes, se présentent spontanément, en français ou en anglais, pour prendre conscience de leurs points forts et des éléments à améliorer. Ils découvrent ensuite les attendus des recruteurs, les codes à respecter et les comportements à adopter pour faire bonne impression dès les trente premières secondes. À travers une démarche guidée, les élèves apprennent à structurer un discours clair, à valoriser leurs compétences et leur parcours, et à se projeter dans la posture attendue de la part d'un candidat. La préparation de questions à poser au recruteur leur permet de s'affirmer dans l'échange, tout en montrant leur intérêt pour l'entreprise. En lien avec la compétence « Savoir se présenter et maîtriser son image », l'activité aide les élèves à comprendre les codes oraux et non verbaux de la présentation de soi, à adapter leur discours au contexte et à travailler la cohérence entre leur image, leurs compétences et les attentes du monde professionnel.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Rédiger sa lettre de motivation pour Parcoursup »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de terminale générale, technologique et professionnelle. Elle les amène à comprendre l'objectif et la structure de la lettre de motivation [Parcoursup](#), élément clé pour se présenter efficacement à une formation. Après un échange collectif sur la finalité et le contenu attendu, les élèves découvrent une méthodologie de rédaction et des aides à la formulation. Ils rédigent ensuite une première version de leur lettre en s'appuyant sur leurs projets, leurs motivations et leurs expériences. En lien avec la compétence « Savoir se présenter et maîtriser son image », cette activité enseigne comment valoriser son parcours scolaire et personnel, mettre en avant ses atouts et relier ses expériences aux attendus d'une formation. Elle engage aussi les élèves à soigner la cohérence entre le fond (motivation, compétences, projet...) et la forme (clarté, structuration, langage adapté...). Le partage final entre pairs aide à affiner sa présentation écrite, à intégrer des idées nouvelles et à gagner en confiance pour finaliser sa candidature sur Parcoursup.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 2B :** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 2B :** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3C :** Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec [le Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège :](#)

« Savoir me présenter et m'affirmer »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La réalisation d'un projet et d'un chef-d'œuvre »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Baccalauréat : comment se passe le grand oral ? »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Développer les compétences psychosociales chez les élèves »](#)

Lien vers l'article de Réseau Canopé :

[« Bien-être à l'école »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Le parcours citoyen de l'élève »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Actions éducatives - Le parcours citoyen de l'élève »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Ressources pour des usages responsables sur Internet »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Éducation aux médias et à l'information »](#)

Lien vers le site

[du Clemi \(Centre pour l'éducation aux médias et à l'information\)](#)

Lien vers le portail « Jeunes.gouv.fr » (ministère chargé de l'Éducation) :

[« Réseaux sociaux, la majorité numérique à 15 ans »](#)

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

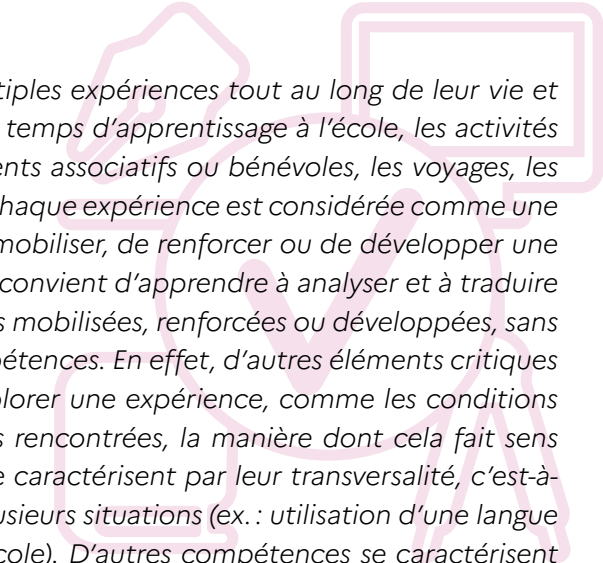


Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences

- Comprendre les notions d'expérience et de compétence
- Analyser une expérience (par exemple : stage, activité sportive, loisir...) en termes de compétences mobilisées et développées
- Identifier ses compétences et savoir les remobiliser lors d'autres expériences
- Donner du sens à ses apprentissages et à ses expériences
- Identifier les compétences que l'on souhaite acquérir et les moyens pour y parvenir

Cette compétence se réfère à la prise en considération de la diversité de ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles, pour les traduire en compétences (savoir, savoir-faire, savoir-être) mobilisées, développées et transférables. Les élèves doivent comprendre ces deux notions et la manière de les articuler. Ils doivent savoir identifier leurs compétences et les possibilités de les remobiliser dans d'autres contextes. Il leur faut aussi savoir identifier celles qu'ils souhaitent acquérir et les moyens pour y parvenir. Un élément critique de cette compétence à s'orienter consiste à pouvoir donner du sens à ses apprentissages, ses expériences et ses compétences acquises.

APPRENTISSAGE • CERTIFICATION • COMPÉTENCE • DIPLÔME • ÉVALUATION •
EXPÉRIENCE • FORMATION • MÉTIER • PORTFOLIO • RÉFÉRENTIEL • SAVOIR • SAVOIR-
ÊTRE • SAVOIR-FAIRE • SENS • TRANSFÉRABILITÉ • TRANSVERSALITÉ



Les élèves sont amenés à vivre de multiples expériences tout au long de leur vie et dans différents contextes, comme les temps d'apprentissage à l'école, les activités sportives ou culturelles, les engagements associatifs ou bénévoles, les voyages, les stages, les emplois. D'une manière générale, chaque expérience est considérée comme une source d'apprentissage où il est possible de mobiliser, de renforcer ou de développer une ou plusieurs compétences simultanément. Il convient d'apprendre à analyser et à traduire une expérience sous l'angle des compétences mobilisées, renforcées ou développées, sans pour autant la réduire à une somme de compétences. En effet, d'autres éléments critiques peuvent être pris en considération pour explorer une expérience, comme les conditions de réalisation, les motivations, les difficultés rencontrées, la manière dont cela fait sens dans un parcours. Certaines compétences se caractérisent par leur transversalité, c'est-à-dire qu'elles peuvent être mobilisées dans plusieurs situations (ex. : utilisation d'une langue vivante pour suivre des enseignements à l'école). D'autres compétences se caractérisent par leur transférabilité, c'est-à-dire la possibilité de les remobiliser dans d'autres contextes que ceux où elles ont été initialement apprises (ex. : réutilisation des acquis d'apprentissage en langue vivante lors d'un voyage à l'étranger). L'identification de la transférabilité d'une compétence demande souvent un travail réflexif.

Comprendre la notion de compétence et la manière de la décomposer en termes de savoir, de savoir-faire et de savoir-être constitue un aspect important de la compétence à s'orienter « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences ». Il peut exister certaines ambiguïtés sur les limites entre ce qui relève d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir-être, ce qui peut impliquer d'aborder les compétences d'une manière plus en lien avec des situations spécifiques (ex. : travailler en groupe pour préparer un exposé). Les élèves doivent également acquérir un vocabulaire pour décrire et appréhender les compétences (ex. : verbes d'action) et se sensibiliser à la place occupée par les compétences et les référentiels de compétences pour décrire des diplômes, des formations ou des emplois. L'approche par compétences devient aussi une modalité pédagogique de plus en plus répandue dans l'enseignement et il convient d'accompagner les élèves à en cerner les contours et les implications pour gérer leurs apprentissages.

La conscientisation de ses compétences constitue également un aspect critique. Plusieurs méthodes existent et peuvent se combiner pour identifier et mesurer ses compétences : autoévaluations, mises en situation, tests, échanges avec les autres... Il s'agit d'arriver à faire preuve de discernement sur les avantages, les limites et la valeur de chaque méthode, pour connaître et documenter les compétences acquises durant son parcours. Par exemple, certaines méthodes peuvent conduire à une certification reconnue des compétences (ex. : [certification Pix](#)). Dans une logique de traçabilité et de réflexions continues sur ses apprentissages, il est nécessaire d'apprendre à se constituer et à gérer un portfolio des expériences et des compétences (ex. : [plateforme Avenir\(s\)](#)). Les élèves doivent aussi pouvoir appréhender les compétences comme des éléments dynamiques et situationnels pouvant évoluer au cours du temps, en raison de facteurs personnels (ex. : le niveau de compétence dans une langue étrangère peut diminuer en l'absence de pratique régulière) ou de facteurs environnementaux (ex. : de nouvelles règles dans le code de la route). Enfin, il existe souvent différents moyens d'acquérir une même compétence. Ces moyens peuvent présenter potentiellement des avantages ou des limites à prendre en compte, au regard de

sa situation personnelle (ex. : coût financier, temporalité, efforts à fournir...). Il convient que les élèves apprennent à identifier les compétences qu'ils souhaitent acquérir, comprennent le sens de leurs choix et sélectionnent les moyens les plus adaptés à leur situation et à leurs possibilités d'apprentissage.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences » se situe à l'interface. Elle contribue à la connaissance de soi, en lien avec « Apprendre à se connaître » et « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions ». Cette compétence s'articule aussi avec « Savoir se présenter et maîtriser son image », dans les contextes où l'élève évoque son parcours et ses compétences. Par ailleurs, les compétences ainsi identifiées peuvent nourrir « S'autoriser à rêver », « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » ainsi que « Se projeter et comprendre les implications de ses choix », en participant à la construction et à la planification de son parcours.

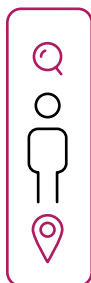
NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

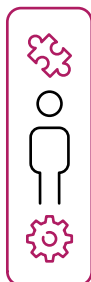
Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu (niveau 1)**, **Appropriation (niveau 2)**, **Application (niveau 3)** et **Autonomie (niveau 4)**.

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir la notion d'expérience et son application à différentes sphères de vie, comme les activités sportives ou culturelles, les engagements associatifs ou bénévoles, les voyages, les stages, les expériences d'apprentissage ou toute autre expérience réalisée dans un cadre personnel, scolaire ou professionnel
- Découvrir la notion de compétence et les termes associés, comme la décomposition en savoirs (connaissances), en savoir-faire (aptitudes ou compétences techniques) et en savoir-être (les attitudes, ou *soft skills*) ; les référentiels de compétences ; les approches par compétences dans les situations d'apprentissage ; les aspects dynamiques, évolutifs, contextuels et transférables d'une compétence
- Découvrir les liens entre expérience(s) et compétence(s)

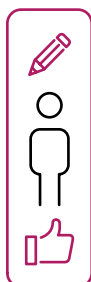




Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

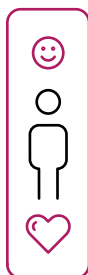
- Situer la notion de compétence par rapport à des apprentissages, des activités extrascolaires, des disciplines scolaires, des diplômes, des formations, des métiers et des activités professionnelles (ex. : livret personnel de compétences utilisé au collège)
- Décrire une compétence en utilisant des verbes d'action adaptés
- Analyser une expérience dans son contexte et identifier les compétences mobilisées et développées
- Analyser une expérience dans son contexte au-delà des compétences (ex. : motivations, émotions ressenties...)
- Comprendre et identifier différentes possibilités d'acquérir ou de renforcer une compétence
- Comprendre et identifier différentes méthodes permettant d'explorer et de mettre en œuvre des compétences
- Comprendre comment transposer une compétence acquise d'un contexte à l'autre et cerner les enjeux et les limites de la transférabilité des compétences
- Identifier et extraire les compétences de supports d'information (ex. : compétences transversales dans le socle commun)
- Identifier et explorer des outils et des méthodes permettant de documenter et de conserver une trace des expériences et des compétences (ex. : [plateforme Avenir\(s\)](#))



Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Analyser ses expériences dans leur contexte et identifier les compétences mobilisées et développées et les compétences non mobilisées et non développées
- Identifier ses facilités et ses difficultés à l'acquisition d'une compétence (ex. : besoin d'entraînement supplémentaire)
- S'interroger sur ses motivations à s'engager dans certaines expériences
- Décrire ses propres compétences en utilisant des verbes d'action adaptés
- Rassembler et organiser ses compétences acquises ou mobilisées dans son parcours
- Faire le lien entre plusieurs expériences de son parcours ayant permis de mobiliser une même compétence
- Identifier différentes possibilités d'acquérir ou de renforcer une compétence nécessaire à son parcours
- Utiliser des outils et des méthodes permettant de documenter et de conserver une trace de ses expériences et de ses compétences (ex. : utilisation de la fonctionnalité « portfolio » de la plateforme Avenir(s))
- Utiliser différentes méthodes permettant d'identifier ses compétences



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Expliciter ses compétences et les contextes dans lesquels elles ont été acquises
- Expliciter ses progressions dans une compétence au cours du temps
- Combiner différentes méthodes permettant d'identifier ses compétences
- Savoir échanger avec les autres (ex. : pairs, parents...) sur ses expériences vécues et ses compétences acquises ou mobilisées
- Trouver/créer du sens entre les compétences acquises ou mobilisées dans son parcours (ex. : qu'est-ce que cela permettrait de faire plus tard ?)
- Comprendre comment transposer ses compétences acquises d'un contexte à l'autre
- Remobiliser de manière adaptée ses compétences acquises d'un contexte à l'autre
- Expliciter le sens donné aux expériences et aux situations d'apprentissage vécues dans son parcours
- S'engager dans une démarche adaptée permettant d'acquérir ou de renforcer les compétences nécessaires à la construction de son parcours
- Savoir constituer un portfolio des expériences et des compétences
- Identifier si sa maîtrise d'une compétence est suffisante ou s'il est nécessaire de se perfectionner par rapport à ses objectifs
- Développer un regard éclairé sur l'évaluation des compétences

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'une élève : « [La réussite d'une passerelle, du lycée général au lycée professionnel](#) »

« Je regrette pas du tout [d'avoir fait un bac général], parce que ça me fait un bagage en plus et que ça m'a permis de changer de voie facilement ». L'un de ses professeurs ajoute : « On ne repart jamais de zéro, parce qu'on a acquis des compétences dans son parcours antérieur, quel qu'il soit. Et nous, professeurs, pouvons montrer aux jeunes que ces compétences-là sont tout à fait intéressantes pour pouvoir préparer le métier que l'on veut ».

Alicia, élève en terminale [bac pro PCEPC \(Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons\)](#), à propos de son intégration en bac pro après un bac général.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Léa est une élève de [terminale générale](#). Pendant un temps dédié à l'orientation, le professeur invite chaque élève à réfléchir à une expérience vécue (ex. : activité professionnelle, activité sportive, voyage...) et à identifier les compétences mobilisées et développées. Cette activité peut être utile à Léa pour préparer son CV sur Parcoursup. Depuis plusieurs années, Léa fait régulièrement du baby-sitting, mais elle a beaucoup de difficultés à comprendre comment traduire cette expérience en compétences. Elle se dit qu'il y a peut-être des méthodes pour arriver à identifier ses compétences.

Face à cette situation, 29 élèves de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Chercher des adjectifs permettant de décrire ses qualités pour ensuite en dégager des compétences (ex. : être patient, être à l'écoute, être responsable...)
- S'informer sur des sites Internet fiables pour obtenir des informations concernant la façon d'identifier ses compétences
- Formaliser un portfolio pour mieux visualiser les compétences acquises tout au long de son parcours
- Dresser une liste des activités réalisées en tant que baby-sitter puis réfléchir aux compétences que chacune d'entre elles a pu permettre de mobiliser et/ou de développer
- Porter un regard lucide sur ses compétences (ex. : éviter de se surestimer ou de se sous-estimer)
- Reconnaître que toute expérience développe des compétences, dont certaines transférables à d'autres contextes (ex. : ne pas penser qu'une expérience n'a rien apporté ou que ses compétences seraient inutiles ailleurs)

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Demander à des personnes de son entourage de l'aider à identifier ses compétences (ex. : parents, amis, professeurs, psychologue de l'Éducation nationale...) (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Demander à d'autres personnes ayant déjà fait du baby-sitting quelles compétences elles pensent avoir mobilisées et/ou développées lors de leur expérience (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Autoévaluation : quelles compétences au lycée professionnel \(terminale\) ?](#) »

Cette activité est destinée aux élèves de terminale bac professionnel et adaptable en deuxième année de CAP. Elle leur propose un travail d'introspection sur les compétences scolaires et professionnelles acquises depuis l'entrée au lycée et sur celles à développer pour atteindre leurs objectifs. À partir d'une fiche d'autoévaluation, les élèves identifient leurs atouts, leurs axes de progrès et mettent en lien leurs acquis avec les exigences des formations et des métiers visés. En lien avec la compétence à s'orienter « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences », l'activité aide à reconnaître la valeur des expériences vécues, à en extraire les savoir-faire et les savoir-être transférables, et à comprendre leur utilité dans différents contextes. L'élève apprend ainsi à faire correspondre ses compétences avec les attendus du monde professionnel, à se fixer des objectifs précis et à donner du sens à ses apprentissages. Ce travail favorise une posture proactive, qui prépare à argumenter au sujet de son projet d'orientation et à valoriser son parcours lors d'entretiens ou dans des dossiers de candidature.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

« [Quels liens entre le chef-d'œuvre et les compétences acquises \(CAP 1^{re} année\) ?](#) »

Cette activité, destinée aux élèves de première année de CAP, invite à dresser un premier bilan sur la préparation du [chef-d'œuvre](#) et sur les compétences développées au cours de sa réalisation. Par un travail d'analyse collective et individuelle, les élèves définissent la notion de compétence, repèrent celles mobilisées dans leur projet et identifient celles à développer pour atteindre leurs objectifs. En lien avec la compétence à s'orienter « Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences », l'activité aide à reconnaître et à valoriser les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être acquis dans un contexte concret et à les rendre transférables vers d'autres situations. Elle s'articule également avec « Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail » et « Explorer et se repérer dans les diplômes, les filières et les formations », en mettant en perspective les acquis du chef-d'œuvre et le [projet post-CAP](#), qu'il s'agisse d'une insertion professionnelle, d'une poursuite d'études ou d'un apprentissage. Ce travail prépare enfin à l'évaluation orale du chef-d'œuvre en terminale, en structurant la réflexion sur les compétences et sur l'implication personnelle dans le projet.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3C** : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec [le Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) :

« Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« La séquence d'observation en classe de 2^{de} du lycée général et technologique »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Les PFMP \(Périodes de formation en milieu professionnel\) »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Présentation des modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves de la maternelle au collège »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Livret scolaire du lycée général, technologique et professionnel »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Personnels d'encadrement - Piloter la mise en œuvre du cadre de référence des compétences numériques »](#)

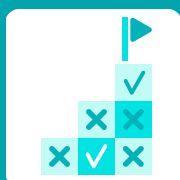
Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Accompagner, valider et valoriser la mobilité apprenante »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Évaluer et certifier les compétences numériques »](#)

Lien vers l'article du site Diagoriente (start-up d'État au service des parcours et des transitions professionnelles) :
[« Les lycées professionnels »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Favoriser l'engagement des élèves »](#)

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT



Accepter les imprévus et saisir les opportunités

- Accepter les imprévus dans son parcours d'orientation (par exemple: ne pas réussir un concours, fermeture soudaine d'une formation souhaitée, changement dans sa situation personnelle, rencontre avec des anciens élèves, réalisation d'un stage...)
- Évaluer les possibilités d'action et rebondir face aux imprévus ou aux opportunités (par exemple: persévérer dans ses efforts, faire évoluer ses choix ou son parcours...)
- Anticiper des alternatives possibles (par exemple: avoir un plan B si les choses ne se passent pas comme prévu)
- Savoir se créer des opportunités

Cette compétence fait référence à la prise en compte des imprévus et des opportunités qui peuvent survenir dans toutes les sphères de vie de l'élève et avoir des implications variées dans un parcours d'orientation. Il s'agit de savoir prendre du recul, d'apprendre à identifier les possibilités d'action et de rebondir face aux imprévus ou aux opportunités. L'élève doit être capable d'anticiper des alternatives, de s'ouvrir au champ des possibles et de savoir se créer des opportunités.

ADAPTATION • ALTERNATIVE • CHANGEMENT • CRÉATIVITÉ • DÉCOUVERTE • ÉVOLUTION •
EXPÉRIENCE • IMPRÉVU • INCERTITUDE • OPPORTUNITÉ • ORIENTATION TOUT AU LONG
DE LA VIE • PARCOURS • PERSÉVÉRANCE • PRISE DE RISQUE • SENS • SÉRENDIPITÉ •
TRANSFORMATION

Dans un monde en mouvement, il est nécessaire de tenir compte d'une certaine forme d'imprévisibilité dans la construction des parcours d'orientation. Des imprévus et des opportunités peuvent survenir à tout moment, prendre plusieurs formes et avoir différents effets dans des temporalités variables. Par exemple, un ou une élève peut développer un attrait nouveau pour un métier à la suite d'une rencontre avec un ou une pro et repenser ses ambitions à la lumière de ce nouvel élément de connaissance de soi. Cette rencontre s'inscrit alors comme un événement inattendu qui relève de l'ordre de l'imprévu ou de l'opportunité qui a un effet sur son parcours d'orientation. Dans cette perspective, les événements et les expériences qui surviennent dans la vie de l'élève peuvent comporter un certain niveau d'imprévisibilité et conduire à réinterroger la connaissance de soi, ses ambitions et son parcours. De telles situations peuvent être perçues comme positives et/ou négatives et avoir tout autant des implications positives et/ou négatives à court, moyen et long termes. En l'occurrence, le fait de ne pas remporter une compétition peut être immédiatement perçu comme une mauvaise expérience mais être réévalué ultérieurement par l'élève comme ayant eu un effet bénéfique dans ses réflexions et dans son parcours, l'inverse est également possible. En somme, il existe une interprétation personnelle à toute expérience vécue, au-delà des éléments factuels de l'expérience elle-même. Cette vision dynamique, complexe et subjective des notions d'imprévus et d'opportunités nécessite une certaine préparation pour apprendre à réagir et agir face à de tels événements. Il s'agit aussi d'apprendre à se saisir de telles opportunités, à les déclencher et à les intégrer dans son parcours d'orientation. Cela suppose une certaine curiosité et une ouverture à la sérendipité et à la créativité.

Il est important d'apprendre aux élèves à identifier, à comprendre, à accepter et à intégrer les imprévus et les opportunités qui peuvent survenir dans la construction de leur parcours. Cela suppose de bien saisir différentes notions associées (ex. : imprévu, opportunité, alternative, adaptation, prise de risque, découverte, sérendipité...). Il s'agit également de comprendre, de déconstruire et de s'approprier les notions de linéarité et de non-linéarité des parcours dans la vision d'une orientation tout au long de la vie. Les élèves doivent réussir à comprendre comment ils ont tendance à réagir et à agir face à l'incertitude et aux événements imprévus mais aussi à apprendre à transformer des expériences en opportunités (ex. : un ou une élève qui obtient un contrat d'apprentissage après une discussion avec un ou une pro durant un salon d'orientation). Cela implique d'être capable de peser le pour et le contre avant de faire un choix face à une opportunité ou un imprévu, et de prévoir des alternatives possibles (ex. : plan B) si son parcours ne se déroule pas comme attendu. En cas d'erreur ou d'échec, les élèves doivent être capables d'analyser la situation et d'en tirer des éléments de réflexion. Dans un esprit critique, il s'agit d'arriver à expliciter le cheminement de son parcours et à donner du sens aux imprévus et aux opportunités.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, certains éléments réflexifs associés à « Accepter les imprévus et saisir les opportunités » font écho à la connaissance de soi telle qu'elle est abordée dans « Apprendre à se connaître », tandis que la manière de réagir et d'agir aux événements imprévus comporte des éléments transversaux abordés dans « Gérer et anticiper les transitions ».

NIVEAU DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu (niveau 1)**, **Appropriation (niveau 2)**, **Application (niveau 3)** et **Autonomie (niveau 4)**.

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir le caractère imprévisible et évolutif des parcours d'orientation
- Découvrir les notions d'imprévu, d'opportunité et d'alternative, et découvrir leurs implications positives et négatives
- Découvrir des notions comme l'adaptation, la prise de risque, la découverte et la sérendipité, appliquées à la construction d'un parcours d'orientation

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

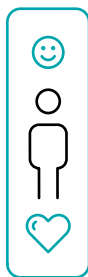
- Comprendre et identifier les différents types d'imprévus qui peuvent survenir dans un parcours d'orientation (ex. : ne pas réussir un examen, fermeture soudaine de la formation souhaitée, déménagement, rencontre avec des anciens élèves, réalisation d'un stage...)
- Comprendre, déconstruire et s'approprier les notions de linéarité et de non-linéarité des parcours
- Comprendre et identifier les possibilités d'anticiper, gérer ou réduire les imprévus
- Analyser un parcours d'orientation en appliquant plusieurs notions (ex. : imprévu, opportunité, alternative, adaptation, prise de risque, découverte, sérendipité...)
- Comprendre et identifier les possibilités de réagir face à l'incertitude et aux événements imprévus (ex. : place des émotions)
- Comprendre et identifier des stratégies possibles pour créer des opportunités (ex. : efforts à fournir, aides possibles, rencontres...)

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Comprendre, identifier et élaborer des stratégies possibles pour se créer des opportunités dans son environnement (ex. : visiter une entreprise, participer à un concours, se rendre à un événement)
- S'interroger sur son parcours et y situer les notions d'imprévus, d'opportunités, d'alternatives, de résilience, de prise de risque, de découverte, de sérendipité et de créativité
- Comprendre les possibilités de transformer des expériences en opportunités à saisir (par exemple : un ou une élève qui obtient un contrat d'apprentissage à la suite d'une discussion avec un ou une pro durant un salon d'orientation)
- Comprendre et explorer les implications positives et négatives d'une opportunité ou d'un imprévu dans mon parcours d'orientation (ex. : échec à un examen)
- Apprendre à gérer sa façon de réagir et d'agir face à l'incertitude et aux événements imprévus qui peuvent survenir dans son parcours d'orientation

**Autonomie****AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER**

- Prévoir des alternatives possibles (ou plan B) si son parcours ou ses démarches d'orientation ne se déroulent pas comme prévu (ex. : ne pas trouver le stage souhaité)
- Adapter son parcours en fonction des imprévus ou des opportunités qui se présentent
- Peser le « pour » et le « contre » avant de faire un choix face à une opportunité ou à un imprévu
- Adopter une attitude curieuse et ouverte face aux imprévus et aux opportunités
- Analyser et prendre du recul sur les différentes possibilités qui s'offrent à soi pour faire un choix d'orientation
- Identifier, élaborer et mettre en place des stratégies pour se créer des opportunités (ex. : valoriser ses productions artistiques sur les réseaux sociaux en vue de montrer ses savoir-faire)
- Apprendre et agir pour transformer des expériences en opportunités à saisir (par exemple : un ou une élève qui obtient un contrat d'apprentissage à la suite d'une discussion avec un ou une pro durant un salon d'orientation)
- Apprendre à tirer profit des imprévus pour réfléchir sur soi et/ou sur son parcours
- Savoir expliciter le cheminement de son parcours et donner du sens aux imprévus et aux opportunités

ILLUSTRATIONS**Témoignage d'un élève: « Cité orientée - Pierre, 15 ans, futur maître d'hôtel? »**

« Le métier que j'aimerais faire plus tard ? Cuisinier. Et si c'est dans le domaine de la salle, ce serait maître d'hôtel. J'avais demandé une 2^{de} spécifique hôtellerie-restauration. Selon moi, l'entretien s'était bien passé, mais le soir même, ils affichaient les noms des candidats qui pouvaient être reçus et j'ai vu que mon nom n'y était pas, donc je suis passé à autre chose. Là, je me dirige vers la voie générale. Ça ne veut pas dire que je laisse tomber, ça veut dire que je vais regarder un peu plus « large » dans les métiers. Mais l'hôtellerie, la restauration, ça reste pour l'instant mes premiers choix. Dans le métier de maître d'hôtel, j'ai vu que l'anglais allait énormément servir, donc c'est quelque chose sur quoi je vais essayer de bosser un peu... beaucoup même ! »

Pierre, élève de 2^{de} *générale et technologique*, à propos des imprévus rencontrés dans son parcours d'orientation.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.

**Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter**

Mélissa est une élève de 2^{de} *professionnelle*. Elle envisage de faire sa 1^{re} en alternance et elle était très contente d'avoir enfin trouvé une entreprise pour l'accueillir. Malheureusement, elle vient d'apprendre que celle-ci a fait faillite. Cela signifie qu'elle ne pourra peut-être pas faire sa 1^{re} en alternance.

Face à cette situation, 19 élèves de 1^{re} professionnelle ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Essayer de trouver une nouvelle entreprise où elle pourrait faire son alternance
- Demander à l'entreprise qui devait initialement l'accueillir de l'orienter vers d'autres entreprises
- Ne pas s'arrêter à un seul choix (ex. : prévoir plusieurs entreprises)
- Ne pas renoncer à son projet de réaliser sa 1^{re} en alternance
- Ne pas baisser les bras, ne pas se décourager et persévérer dans ses recherches

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Se renseigner auprès de ses professeurs ou des psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour obtenir des conseils sur ce qu'elle pourrait faire (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Se rendre au [CIDJ \(Centre d'information et de documentation jeunesse\)](#) pour se faire aider dans ses recherches (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Se renseigner sur des sites Internet pour trouver d'autres entreprises qui proposent une alternance (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Téléphoner à des entreprises (« Savoir se présenter et maîtriser son image »)
- Se déplacer dans les entreprises avec son CV (« Savoir se présenter et maîtriser son image »)
- S'informer auprès de son entourage (ex. : famille, amis proches, professeurs...) pour leur demander s'ils ont des pistes ou des contacts (« Construire, développer et mobiliser ses réseaux »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D'ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Échec... mais pas mat »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de 2^{de} et de 1^{re} des voies générale, technologique et professionnelle. Elle propose de réfléchir collectivement à la notion d'échec scolaire à partir de parcours réels d'anciens élèves. Grâce à un travail en groupe, les élèves imaginent d'abord la suite possible de plusieurs histoires de vie marquées par des difficultés, avant de découvrir leur véritable évolution. Cette confrontation entre scénarios imaginés et réalité les amène à analyser les facteurs déterminants dans les rebonds observés : persévérance, accompagnement, rencontres, réorientation, ou encore mobilisation de compétences et de savoir-être. En lien avec la compétence à s'orienter « Accepter les imprévus et saisir des opportunités », l'activité met en évidence le fait que l'échec, loin d'être une fin, peut devenir un tremplin si l'on sait s'y adapter et en tirer parti. Les élèves apprennent à relativiser une difficulté, à repérer les ressources mobilisables et à envisager des alternatives constructives pour leur propre parcours d'orientation.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :[« Parcoursup : que faire si vous n'avez pas reçu de proposition d'admission ? »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de terminale n'ayant pas reçu de proposition d'admission sur [Parcoursup](#). Elle vise à transformer cette situation imprévue en un point de rebond pour leur parcours. À travers la présentation d'un panorama de solutions (procédure complémentaire, réorientation, formations alternatives, accompagnement personnalisé...), les élèves identifient des pistes adaptées à leur profil et à leurs aspirations. L'exploitation des recherches et des activités déjà menées et enregistrées sur la plateforme Avenir(s) leur permet d'élaborer un véritable plan B, mobilisable immédiatement. En lien avec la compétence à s'orienter « Accepter les imprévus et saisir des opportunités », l'activité les aide à relativiser l'absence de proposition comme une étape et non comme une impasse, et à envisager de nouvelles options avec ouverture d'esprit et pragmatisme. En parallèle, la compétence « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation » est utilisée, en incitant les élèves à solliciter les membres de l'équipe éducative et les outils disponibles pour affiner et concrétiser leur nouveau projet.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR**Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :**[présentation du Parcours Avenir](#)**Au lycée général et technologique**

- **Objectif 2B :** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 2B :** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3C :** Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) :

« Accepter les imprévus et saisir les occasions »

AUTRES RESSOURCES**Lien vers l'article du site Éduscol :**[« Les programmes personnalisés de réussite éducative »](#)**Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :**[« Les dispositifs d'accompagnement pour les lycéens »](#)**Lien vers l'article du site Éduscol :**[« Les Cordées de la réussite »](#)

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

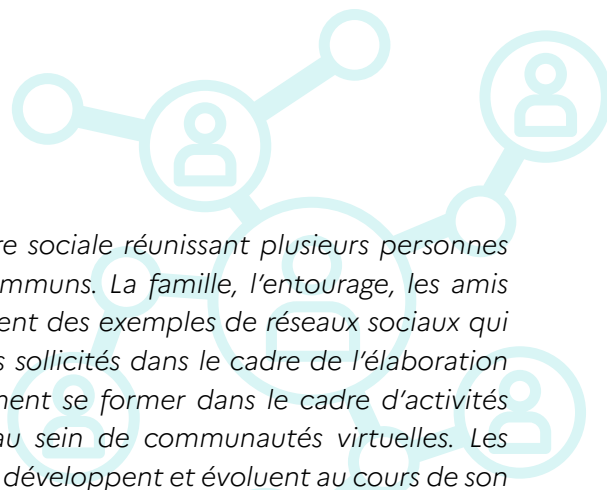


Construire, développer et mobiliser ses réseaux

- Comprendre la notion de réseau et les différentes formes qu'il peut prendre: un réseau n'est pas seulement un réseau social numérique
- Comprendre l'intérêt des réseaux et la prudence à avoir lors de leur utilisation
- Savoir identifier ses réseaux et les moyens de les construire, de les développer et de les gérer
- Mobiliser ses réseaux lorsque l'on en a besoin (par exemple: demander une lettre de recommandation à un enseignant ou une enseignante, contacter une connaissance pour trouver un stage...)

Cette compétence renvoie aux démarches et aux attitudes permettant de construire, développer et mobiliser ses réseaux. Elle implique de comprendre ce qu'est un réseau et les différentes formes qu'il peut prendre. En l'occurrence, il ne se limite pas aux réseaux sociaux numériques: il désigne d'abord un groupe de personnes en interaction, qui partagent des liens ou des intérêts communs (ex.: réseau familial, relations professionnelles...). Les réseaux reposent sur l'échange et la réciprocité: les informations et les opportunités y circulent, on les propose aussi bien qu'on les recueille. L'élève doit comprendre l'intérêt du réseau, tout en restant conscient des précautions à prendre en l'utilisant. Il doit savoir identifier ses propres réseaux, les enrichir et les gérer. Enfin, il doit savoir les mobiliser de manière adaptée lorsqu'il en a besoin (ex.: demander une lettre de recommandation à un enseignant ou une enseignante, contacter une connaissance pour trouver un stage...).

COMMUNICATION • CONTACT • ENTOURAGE • ÉQUILIBRE • FAMILLE • IMAGE DE SOI •
OPPORTUNITÉ • PARTAGE • PRÉSENTATION DE SOI • RELATION • RÉPUTATION • RÉSEAU •
RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES



Un réseau se définit comme une structure sociale réunissant plusieurs personnes partageant des liens ou des intérêts communs. La famille, l'entourage, les amis et les relations professionnelles constituent des exemples de réseaux sociaux qui ont été fréquemment mentionnés par les élèves sollicités dans le cadre de l'élaboration de ce Référentiel. Les réseaux peuvent notamment se former dans le cadre d'activités associatives, sportives ou artistiques, ainsi qu'au sein de communautés virtuelles. Les relations nouées à travers ces réseaux naissent, se développent et évoluent au cours de son parcours, au gré des expériences et des rencontres. Un ou une élève peut avoir à solliciter ses réseaux à différents moments et pour divers motifs (ex. : rechercher un stage, s'informer sur une formation ou un métier, rencontrer un étudiant ou une étudiante, rencontrer un ou une pro, demander une lettre de recommandation...). Les réseaux peuvent jouer un rôle facilitant dans certaines démarches et dans la construction de son parcours d'orientation. À l'inverse, ils comportent aussi des limites, ce qui invite à une certaine vigilance quant à leur mobilisation (ex. : transmission d'une information erronée, contacts peu fiables...). Au regard de leurs expériences personnelles et des environnements dans lesquels ils évoluent, certains élèves disposent déjà d'un réseau suffisant, tandis que d'autres auront à le construire. Il existe notamment des sites Internet ou des initiatives permettant la mise en lien avec des étudiants ou des professionnels (ex. : réseau des anciens élèves, mentorat...).

Il est important d'enseigner aux élèves la notion de réseau, ses différentes formes et les façons de le mobiliser dans la construction de leur parcours d'orientation. Il s'agit de comprendre et d'acquérir différentes méthodes permettant d'explorer ses réseaux existants, d'en créer de nouveaux, de les développer et de les entretenir. Les élèves doivent également apprendre à faire preuve de discernement dans leur mobilisation (ex. : éviter une approche purement utilitariste, privilégier la qualité des relations, rester vigilant ou vigilante lors des prises de contact...). Les réseaux reposent aussi sur un principe de réciprocité : ils fonctionnent comme des espaces d'échanges où circulent non seulement des informations, mais aussi des conseils, des mises en relation, des suivis et des opportunités. Elle implique de cultiver une attitude d'ouverture d'esprit, et de considérer tout autant ce que l'on peut recevoir et ce que l'on peut apporter. Enfin, les élèves doivent être en mesure de trouver un équilibre entre les activités de réseautage et les autres activités de leur quotidien (ex. : maîtrise du temps passé à envoyer des demandes de connexion sur des réseaux sociaux numériques).

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, les éléments centraux de « Construire, développer et mobiliser ses réseaux » se retrouvent lorsqu'il s'agit des prises de contact et des échanges, comme « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation » et « Savoir se présenter et maîtriser son image ». Elle peut être mise en lien également avec « Accepter les imprévus et saisir les opportunités », « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » et « Se projeter et comprendre les implications de ses choix », en concourant à la mise en œuvre de ses projets.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir la notion de réseau et ses différentes formes (par exemple : réseau familial, relations professionnelles...)
- Découvrir les différentes possibilités de recourir à un réseau dans la construction d'un parcours d'orientation
- Découvrir les différentes facettes de la gestion de ses réseaux (construire, développer et mobiliser)
- Découvrir le rôle de l'expérience personnelle et de l'environnement dans la gestion de ses réseaux
- Découvrir les notions de réseau « fort » (liens proches) et réseau « faible » (contacts éloignés, mais utiles)

Appropriation

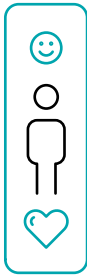
COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre les liens qui existent entre les personnes (ex. : « phénomène du petit monde »)
- Comprendre comment créer un premier contact (ex. : présentation de soi, message d'accroche, usage des codes relationnels...)
- Comprendre et identifier les stratégies pour gérer un réseau
- Apprendre à explorer un réseau social numérique dans ses fonctionnalités
- Identifier les éléments qui peuvent freiner ou faciliter la construction d'un réseau (ex. : réseaux de ses parents, engagement dans des associations, habilité relationnelle, zone géographique...)
- Comprendre les implications, les avantages et les inconvénients de la gestion de ses réseaux (ex. : principe de réciprocité, réputation des membres de son réseau, image de soi...)

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Repérer et évaluer l'étendue et la qualité de ses réseaux
- Identifier ce que l'on peut apporter, soi-même, à son réseau
- Identifier les liens de connexion entre les personnes issues de ses réseaux (ex. : identifier qui connaît qui)
- Être capable de solliciter des personnes de son réseau pour demander de l'aide ou des services (ex. : demander une lettre de recommandation)
- S'engager dans des démarches pour gérer ses réseaux (ex. : améliorer ses habiletés relationnelles, user des réseaux sociaux numériques...)
- Identifier les éléments qui peuvent freiner ou faciliter la gestion de ses propres réseaux



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Adapter l'usage des réseaux sociaux numériques à ses besoins
- Exercer un regard critique et une prise de recul sur ses réseaux
- Identifier ce que l'on attend de ses réseaux
- Mettre en place des stratégies adaptées pour construire et développer ses réseaux
- Mobiliser ses réseaux de façon adaptée lorsque l'on en a besoin durant son parcours d'orientation
- Visualiser et gérer ses réseaux
- Trouver un équilibre entre les activités de réseautage et le reste de ses activités quotidiennes (par exemple : maîtrise du temps passé à envoyer des demandes de connexion sur des réseaux sociaux numériques)

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « [Parcours de BTS Assistant Manager en apprentissage](#) »

« Pour la recherche d'entreprise, j'ai eu l'aide de ma professeure. Elle m'a donné les coordonnées de mon entreprise actuelle. Je les ai tout de suite contactés en leur envoyant mon CV et ma lettre de motivation. Ils m'ont répondu et m'ont proposé un entretien. Ensuite, j'ai été convié à un deuxième entretien. Le jour des résultats du bac, je les ai appelés et ils m'ont dit que j'étais pris. C'était un grand jour pour moi, j'étais vraiment très content ce jour-là ! »

Lenny, étudiant en première année de [BTS SAM \(support à l'action managériale\)](#), à propos de ses recherches d'entreprise pour réaliser son apprentissage.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Angèle est une élève de [terminale générale](#). Elle a plutôt de bonnes notes. Elle est inscrite dans un club de basket depuis près de 5 ans et est amenée à disputer régulièrement des matchs le week-end. Cette année, elle a même été nommée capitaine de son équipe. Nous sommes au début du mois de mars et Angèle a encore quelques semaines afin de confirmer ses vœux sur Parcoursup. Pour l'une de ses candidatures, elle décide de déposer une lettre de recommandation comme pièce complémentaire. Cependant, elle ne sait pas comment ni auprès de qui demander cette lettre.

Face à cette situation, 24 élèves de 1^{re} technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Comprendre l'intérêt de s'engager dans des démarches pour obtenir une lettre de recommandation afin de valoriser son dossier de candidature
- Savoir comment s'adresser à une personne pour formuler sa demande d'obtenir une lettre de recommandation (ex. : se présenter, demander poliment, expliquer le motif de sa demande...)
- Identifier un interlocuteur pertinent à qui demander sa lettre de recommandation
- Solliciter une personne qui peut la valoriser dans le domaine vers lequel elle souhaite s'orienter (ex. : si elle veut s'orienter en [STAPS \(sciences et techniques des activités physiques et sportives\)](#), elle peut demander à son coach de basket de lui écrire une lettre de recommandation pour faire état de ses qualités et de ses compétences : leadership, engagement, persévérance...)

Une autre recommandation mobilisant d'autres compétences à s'orienter a également été proposée :

- Aller voir le ou la psychologue de l'Éducation nationale de son lycée pour l'aider à identifier les qualités et les compétences attendues dans la formation qu'elle veut intégrer. Avec ces informations, elle pourra demander une lettre de recommandation à une personne qui connaît ses qualités et ses compétences, et pourra les valoriser en faisant le lien avec celles attendues dans la formation souhaitée (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLE DE RESSOURCE PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :
[« Créer un carnet de contacts des anciens élèves »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de 2^{de} générale et technologique et de 1^{re} professionnelle. Elle les amène à préparer un forum des anciens élèves, en constituant un carnet de contacts structuré. À partir des besoins identifiés dans un sondage préalable, les élèves recherchent dans la liste des anciens élèves ceux et celles dont les parcours peuvent répondre à ces attentes, ils identifient les établissements fréquentés, comparent les formations et repèrent des parcours atypiques ou éloignés géographiquement. Le travail, réalisé en groupe, conduit à produire une base de données commune qui servira de support à la prise de contact pour l'organisation du forum. En lien avec la compétence à s'orienter « Construire, développer et mobiliser ses réseaux », cette activité met en pratique la recherche ciblée de contacts pertinents, l'organisation et la mutualisation d'informations au service d'un objectif collectif, ainsi que la découverte des différentes sphères et modalités de mise en relation. Les élèves apprennent à structurer un réseau à partir de ressources existantes, à l'enrichir par leurs recherches et à préparer sa mobilisation de manière adaptée. Ils développent ainsi une compréhension concrète de l'intérêt d'un réseau relationnel fiable et diversifié pour s'informer et s'orienter.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[Prendre contact avec des partenaires potentiels](#)

Cette activité est destinée aux élèves de 1^{re} professionnelle et de 2^{de} générale et technologique. Elle engage les élèves dans une démarche concrète de communication professionnelle en lien avec l'organisation d'un forum ou d'une action d'orientation. Ils apprennent à identifier des interlocuteurs pertinents (entreprises, CFA, associations...), à rechercher les informations utiles et à rédiger un message clair, adapté et professionnel (courriel, appel, formulaire de contact...). L'activité permet d'aborder les codes de la communication externe, la préparation du message et le suivi du contact (relances, remerciements...). Elle favorise la prise d'initiative, la confiance et la collaboration au sein du groupe. En lien avec la compétence à s'orienter « Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation », elle développe la capacité à créer et entretenir un réseau d'appui utile à son parcours.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 2B** : S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3A** : Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 2B** : S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3C** : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) :

« M'ouvrir au monde et aux autres »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Le mentorat en lycée professionnel »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« S'engager dans son lycée »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Favoriser l'engagement des élèves »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Le conseil de la vie collégienne et le conseil de la vie lycéenne »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Le sport au lycée »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« La mobilité européenne et internationale »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« Ressources pour des usages responsables sur Internet »](#)

Lien vers le portail « Jeunes.gouv.fr » (ministère chargé de l'Éducation) :

[« Réseaux sociaux, la majorité numérique à 15 ans »](#)

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

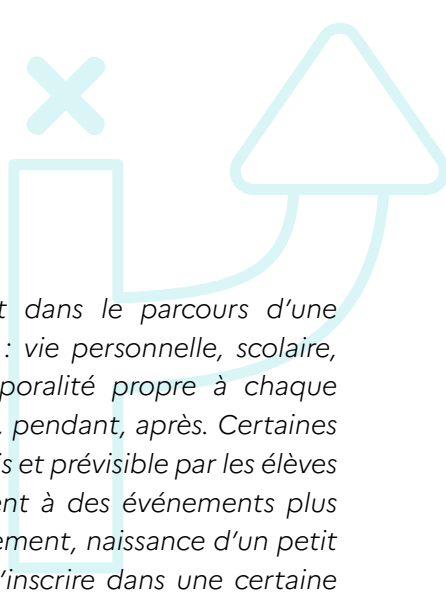


Gérer et anticiper les transitions

- Se préparer aux transitions et en comprendre les implications (par exemple : savoir ce qui peut changer dans son quotidien en poursuivant des études après le bac)
- Apprendre à s'adapter, à réagir et à mobiliser des ressources durant une transition (par exemple : identifier les personnes qui peuvent aider, les efforts que l'on peut fournir...)
- Savoir comment on réagit face à un changement ou à une transition (par exemple : gestion des émotions)

Cette compétence fait référence aux actions, aux attitudes et aux réflexions personnelles face aux transitions et aux étapes qui peuvent survenir durant son parcours. Il s'agit de se préparer aux changements et d'en comprendre les implications (par exemple : examiner la façon dont on se comporte face à un changement). Cela nécessite d'apprendre à s'adapter, à réagir et à mobiliser des ressources durant une transition.

ANTICIPATION • CHANGEMENT • ENVIRONNEMENT • ÉVOLUTION • IMPRÉVU •
INCERTITUDE • MOBILITÉ • OPPORTUNITÉ • POUVOIR D'AGIR • RÉACTION • RESSOURCE •
TEMPORALITÉ • TRANSFORMATION • TRANSITION



Une transition renvoie à tout événement marquant dans le parcours d'une personne, dans une ou plusieurs sphères de vie (ex. : vie personnelle, scolaire, familiale, sociale...). Elle se déroule selon une temporalité propre à chaque personne et à la situation vécue, avec plusieurs phases : avant, pendant, après. Certaines transitions sont communes et se produisent à un moment précis et prévisible par les élèves (ex. : l'orientation post-bac), tandis que d'autres correspondent à des événements plus singuliers dans la vie des élèves (ex. : redoublement, déménagement, naissance d'un petit frère ou d'une petite sœur...). Elles peuvent être préparées, s'inscrire dans une certaine anticipation ou relever d'une situation d'urgence et répondre à un événement inattendu (ex. : ne pas obtenir le stage souhaité en 2^{de}, obtenir une proposition d'admission à une formation via Parcoursup à la toute fin de la campagne...). Le changement produit par une transition peut être plus ou moins important et avoir des implications positives et/ou négatives dans plusieurs sphères de la vie. Il existe une interprétation personnelle à toute transition vécue. Les ressentis et les émotions peuvent y occuper une place importante (ex. : sentiment d'anxiété à l'idée de quitter le lycée ou d'entrer progressivement dans l'âge adulte). Elles nécessitent également de mobiliser ou de développer des ressources (ex. : rechercher des informations, solliciter l'aide de quelqu'un, suivre une formation, repérer les nouveaux lieux...), qu'il convient d'adapter en fonction de son âge et ses possibilités d'action (ex. : temps disponible, solutions de mobilité pour se rendre sur place...). Les transitions constituent également une expérience d'apprentissage pouvant permettre de réfléchir sur soi et sur sa façon de réagir (ex. : se rappeler ses réussites passées, apprendre à apprivoiser ses peurs...). Ces éléments de réflexion peuvent être considérés comme des acquis et être remobilisés par l'élève lors de nouvelles transitions.

Il est important d'enseigner aux élèves les notions de transition et de changement dans leurs différentes formes (ex. : étapes de vie, transitions personnelles, évolutions professionnelles...) et de leur apprendre à identifier les principales transitions et étapes dans un parcours scolaire, personnel et professionnel. Cela leur permettra d'apprendre à anticiper les transitions à venir dans leur parcours. Les élèves doivent être capables d'identifier leurs ressources personnelles et environnementales, mobilisables face à de telles situations. Cela nécessite également d'apprendre à s'engager dans une démarche réflexive vis-à-vis des transitions passées et futures tout au long de leur parcours, en vue de servir la connaissance de soi et d'anticiper les démarches à mettre en place.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, certains éléments réflexifs associés à « Gérer et anticiper les transitions » font écho à la connaissance de soi telle qu'elle est abordée dans « Apprendre à se connaître », tandis que la manière de réagir et d'agir aux transitions comporte des éléments transversaux abordés dans « Accepter les imprévus et saisir les opportunités », « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » et « Se projeter et comprendre les implications de ses choix ».

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les notions de transition et de changement
- Découvrir les principales transitions dans un parcours scolaire, personnel et professionnel (ex. : passage du collège au lycée, étapes de vie, évolutions professionnelles...)

Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et analyser une transition dans sa temporalité (avant, pendant, après) et son contexte (ex. : niveau d'urgence, transition qui vient de soi, choix possibles...)
- Reconnaître les manifestations d'une expérience de changement (par exemple : variations dans les émotions) et les réactions (ex. : gestion des émotions, aller vers les autres, solliciter du soutien...)
- Comprendre et reconnaître les différents types de transition (ex. : un déménagement soudain peut être considéré comme une transition non anticipée)
- Identifier les conséquences possibles d'un changement
- Identifier les ressources personnelles et environnementales pour gérer une transition

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier les transitions qui ont marqué son parcours de vie (ex. : passage du collège au lycée)
- Analyser ses transitions passées (ex. : contexte, ressources, réactions, temporalité...)
- Identifier les points communs dans ses réactions et ses actions lors de différentes expériences de transition (ex. : le passage de l'école primaire au collège et le passage du collège au lycée présentent des similarités)
- Savoir comment solliciter des ressources durant ses transitions (ex. : soutien de ses parents)

Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- S'adapter et agir face aux changements prévus et imprévus
- Savoir anticiper les conséquences d'une transition (ex. : mobilité, attentes, règles, habitudes...)
- S'autoévaluer au cours d'une transition
- Choisir et ajuster sa manière d'agir pour envisager sereinement une transition
- Anticiper d'éventuels imprévus et obstacles dans une transition à venir
- S'adapter, savoir réagir et savoir mobiliser de manière proactive des ressources durant une transition (ex. : aide, motivation, gestion du stress...)
- Apprendre de ses transitions pour progresser et anticiper les prochaines transitions et savoir s'y référer (ex. : garder en mémoire, conserver une trace...)
- Savoir solliciter et accepter de recevoir de l'aide durant ses transitions

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « Fini le lycée, je découvre l'université »

« La transition du lycée à l'université a été assez délicate au début, parce que déjà, socialement, quand on est au lycée, on connaît la majorité des élèves : on est une classe de 20 élèves, on est toujours à proximité les uns des autres, on peut toujours compter les uns sur les autres... Quand on arrive à l'université, on est 400, on ne se connaît pas. C'est difficile de créer des liens au début, donc on peut moins s'entraider. Mais ça vient avec le temps : c'est bon, maintenant. Je crois que le plus dur, c'est le travail qu'on a à fournir : on ne sait pas du tout si on fait assez ou pas, parce qu'au lycée, on a des notes à peu près toutes les semaines, tandis qu'à la fac, la première note vient en janvier, ce qui fait que pendant plusieurs mois, on ne sait pas si on travaille suffisamment. »

Marc, étudiant en L1 de droit à l'université,
à propos de sa transition lycée-université.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.



Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Tom est un élève de 2^{de} professionnelle. Sa mère a obtenu un travail dans une autre région. Il vient d'apprendre qu'il va devoir déménager et s'inscrire dans un autre lycée. Heureusement, il a pu trouver un établissement où il y a un bac pro qui l'intéresse. C'est déjà un soulagement pour lui. Néanmoins, Tom considère que ce n'est pas facile de quitter son lycée et tous ses amis. Ce changement le stresse beaucoup.

Face à cette situation, 32 élèves de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur la région où il va emménager et sur son futur lycée
- Se projeter dans son futur lycée, en se disant qu'il va rencontrer de nouvelles personnes et se faire de nouveaux amis (ex. : s'ouvrir aux autres, être sociable...)
- S'investir dans une activité sportive dès qu'il aménagera dans sa nouvelle ville pour faciliter son intégration
- Rester en contact avec ses amis après son déménagement
- Rester concentré sur ses études pour ne pas se laisser dépasser par ce changement
- Accepter le changement
- Ne pas hésiter à parler de ce changement autour de lui, à ses amis, pour éviter de se renfermer sur lui-même et s'isoler

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Préparer son entrée dans la vie étudiante »](#)

• Cette activité est destinée aux élèves de terminale en attente des réponses [Parcoursup](#). Elle les accompagne dans la préparation concrète de leur entrée dans la vie étudiante. À travers des activités centrées sur le logement, les aides financières et les dispositifs de santé, les élèves identifient les démarches à entreprendre et les choix à anticiper pour vivre sereinement cette transition vers l'enseignement supérieur. En lien avec la compétence à s'orienter « Gérer et anticiper les transitions », l'activité les aide à se projeter dans un nouvel environnement de vie, à mobiliser les ressources utiles (sites, dispositifs, acteurs...) et à organiser leurs actions dans le temps. Ils apprennent ainsi à planifier un changement majeur, à évaluer leurs besoins et à ajuster leurs décisions en fonction de leurs objectifs et de leurs contraintes personnelles.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Se préparer à la mobilité géographique en tant qu'élève ultramarin »](#)

Cette activité est destinée aux élèves ultramarins envisageant des études hors de leur territoire d'origine. Elle les guide dans la préparation de leur mobilité géographique après le bac. Par un travail collaboratif, les élèves identifient les étapes clés à anticiper, comme les démarches administratives, la recherche de logement, l'étude des dispositifs de santé, la prévision du budget, l'intégration dans leur futur environnement... À partir de ces échanges, ils construisent une *to-do list* personnalisée. En lien avec la compétence à s'orienter « Gérer et anticiper les transitions », l'activité leur permet de structurer leur départ, de mobiliser les ressources utiles (sites, dispositifs, associations...) et de planifier les actions nécessaires pour réussir leur installation et leur adaptation dans un nouvel environnement. Les élèves développent ainsi leur autonomie et leur capacité à se projeter dans un changement majeur.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 2B :** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 2B:** S'engager dans un projet individuel ou collectif
- **Objectif 3C:** Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#):

« Me préparer aux transitions et aux changements »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Les internats au collège et au lycée »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Réussir au lycée »](#)

Lien vers l'article du site de l'Onisep :

[« Le schéma des études après le bac »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Que faire après le baccalauréat ? »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« L'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« L'apprentissage, mode d'emploi »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[« Parcours d'excellence pour les collégiens de REP+, de la 3^e à la terminale »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :

[« L'Éducfi \(éducation économique, budgétaire et financière\) »](#)

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

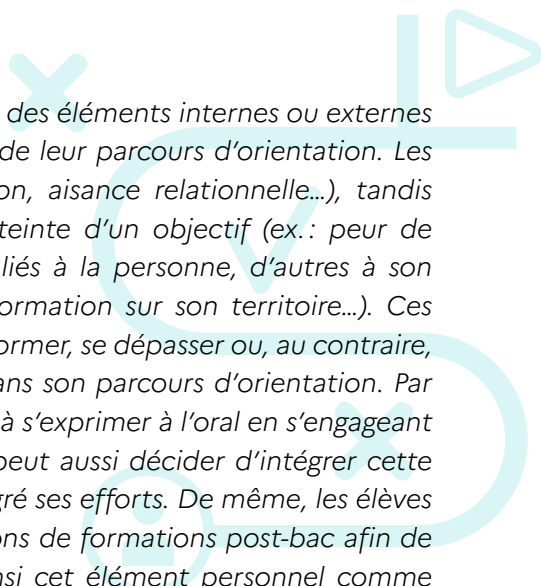


Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs

- Repérer ce qui peut faciliter ou ralentir la réalisation de ses objectifs (par exemple : motivation, confiance en soi, peur de l'échec, aspects financiers...)
- Trouver des ressources, des aides ou des solutions pour dépasser ses difficultés (ex. : mobilité, bourses d'études, aménagements...)
- Anticiper les difficultés qui peuvent contrarier l'atteinte de ses objectifs (ex. : en ménageant ses efforts, en organisant son temps, en se renseignant sur l'existence d'un internat si une formation est éloignée de chez soi...)

Cette compétence fait référence à l'identification et la prise en compte des atouts sur lesquels s'appuyer, mais aussi à celles des obstacles susceptibles d'entraver la réalisation de ses objectifs. Elle s'exerce à la fois vis-à-vis de soi-même, en tenant compte de ses forces, ses limites et ses ressources personnelles, et vis-à-vis de son environnement, en intégrant les opportunités et les contraintes externes. Cela suppose de pouvoir repérer les facteurs favorables ou défavorables. Elle implique aussi de trouver des ressources, des aides ou des solutions pour dépasser les difficultés. Enfin, cette compétence à s'orienter consiste à anticiper les difficultés potentielles et à mettre en place des stratégies pour les surmonter.

ATOUT • AUTOCENSURE • CONFIANCE EN SOI • CONNAISSANCE DE SOI • CONNAISSANCE DE SON ENVIRONNEMENT • CRÉATIVITÉ • DÉMARCHE • DÉPASSEMENT DE SOI • LEVIER • OBJECTIF • OBSTACLE • PERSÉVÉRANCE • POUVOIR D'AGIR • RESSOURCE • STRATÉGIE DE FAIRE FACE



Les atouts et les obstacles regroupent l'ensemble des éléments internes ou externes qui influencent les élèves dans la construction de leur parcours d'orientation. Les premiers relèvent de soi-même (ex. : motivation, aisance relationnelle...), tandis que les seconds peuvent ralentir ou compliquer l'atteinte d'un objectif (ex. : peur de l'échec, situation financière difficile...). Certains sont liés à la personne, d'autres à son environnement (ex. : accès aux transports, offre de formation sur son territoire...). Ces facteurs ne sont pas figés : ils peuvent évoluer, se transformer, se dépasser ou, au contraire, s'inscrire comme des repères à prendre en compte dans son parcours d'orientation. Par exemple, un ou une élève peut dépasser une difficulté à s'exprimer à l'oral en s'engageant dans des activités renforçant sa confiance. Il ou elle peut aussi décider d'intégrer cette difficulté à ses critères de choix si celle-ci persiste malgré ses efforts. De même, les élèves jeunes aidants pourraient choisir de limiter leurs options de formations post-bac afin de rester proches de leur domicile familial, intégrant ainsi cet élément personnel comme critère déterminant de leur orientation post-bac. Les atouts et les obstacles peuvent aussi découler de représentations ou d'une méconnaissance des solutions disponibles. Par exemple, un ou une élève pourrait penser qu'une formation éloignée est inaccessible faute de moyens de transport ou d'aides financières, alors que des dispositifs peuvent être proposés à échelle locale, régionale ou nationale.

Il est important d'apprendre aux élèves à comprendre et à identifier les notions d'atouts et d'obstacles et comment ils peuvent se les approprier dans la construction de leur parcours d'orientation. Cela doit leur permettre d'anticiper les difficultés susceptibles de ralentir l'atteinte de leurs objectifs, ainsi que de s'engager dans des démarches adaptées pour les dépasser (ex. : envisager de passer le permis de conduire dès que possible pour faciliter sa mobilité géographique). Ils doivent aussi être en mesure de réévaluer ce qui dépend d'eux-mêmes, ce qui dépend de leur environnement et ce que sont leurs atouts et leurs obstacles pour atteindre leurs objectifs en fonction de récents changements (ex. : efforts fournis, fermeture d'une formation, augmentation des frais d'inscription d'une école). Enfin, il s'agit pour eux de savoir explorer, solliciter et mobiliser de manière pertinente les ressources, les aides et les solutions disponibles dans leur environnement proche ou à un niveau plus large (bourses d'études, dispositifs d'aménagement, accompagnement personnalisé, soutien scolaire...), afin de sécuriser et de faire progresser leur parcours d'orientation.

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » est étroitement lié à « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions » et « S'autoriser à rêver ». De manière complémentaire, ces trois compétences à s'orienter abordent l'articulation entre ses caractéristiques personnelles et celles de son environnement dans la poursuite de ses ambitions. Elle fait également écho à « Apprendre à se connaître », l'accent est mis ici sur l'anticipation des leviers et des obstacles pour construire son parcours d'orientation. Cette compétence à s'orienter aborde plus distinctement l'importance des atouts et des obstacles présents dans son environnement, alors que les deux autres sont davantage centrées sur soi.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les notions d'atouts et d'obstacles, et comprendre en quoi elles peuvent concerner à la fois la personne elle-même et son environnement dans la construction de son parcours d'orientation

Appropriation

COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et identifier les leviers d'action permettant de dépasser une difficulté susceptible de ralentir la construction d'un parcours d'orientation (ex. : comment financer une mobilité d'études à l'étranger ?)
- Savoir repérer, évaluer et sélectionner les ressources, les aides et les solutions disponibles pour soutenir ce parcours (ex. : bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier et analyser ce qui relève de soi-même et de son environnement dans la réalisation de ses objectifs, en distinguant clairement ses atouts et ses obstacles
- Comprendre et identifier les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs (ex. : bourses d'études, aménagement, soutien scolaire...)
- Apprendre à solliciter les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs
- Mettre en lien ses atouts et ses obstacles

Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Anticiper les difficultés susceptibles de ralentir l'atteinte de ses objectifs et mettre en œuvre, de manière proactive, des stratégies adaptées pour les dépasser (ex. : envisager de passer le permis de conduire dès que possible pour faciliter sa mobilité géographique)
- Expliciter et actualiser clairement ce qui relève de soi-même et ce qui dépend de son environnement, en distinguant ses atouts de ses obstacles pour atteindre ses objectifs
- Analyser les répercussions de changements récents, qu'ils soient internes (ex. : efforts fournis au cours d'un trimestre, reconnaissance d'une situation de handicap...) ou externes (ex. : fermeture d'une formation, augmentation des frais d'inscription, émergence d'un nouveau métier...), sur la progression vers ses objectifs

Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs

- Apprendre à mobiliser de manière adaptée ses atouts pour repenser ou dépasser ses obstacles
- Savoir solliciter efficacement les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs (ex. : bourses d'études, aménagement, soutien scolaire...) en fonction de ses besoins

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'un élève : « Vivre sa scolarité avec son handicap - Le point de vue de Julien »

« Je voudrais le bac et après, peut-être, aller à l'université et être ingénieur pour fabriquer des médicaments dans un laboratoire. Avant, je voulais être avocat, mais j'ai réfléchi, le problème, c'est la surdité et aussi la difficulté à parler. Il n'y a pas très longtemps, j'ai trouvé une orthophoniste pour travailler l'éducation de la parole et de la voix. Pour mieux parler, je travaille ! »

Julien, élève de 2^{de} générale et technologique, à propos des stratégies mises en place pour concilier sa situation de handicap avec ses projets d'avenir.

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Jordan est un élève de 1^{re} générale. Après le bac, il souhaite se diriger vers des études de commerce. Plusieurs formations pourraient répondre à ses ambitions : école de commerce, BUT techniques de commercialisation, licence mention gestion... Il est particulièrement intéressé par l'école de commerce située à proximité de chez lui. Il a consulté son site Internet et a pu voir que les frais d'inscription étaient très élevés. Jordan sait que ses parents ne pourront pas lui payer des études aussi chères.

Face à cette situation, 29 élèves de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Se renseigner au sujet d'autres écoles de commerce plus éloignées de chez lui, pour voir si les frais d'inscriptions sont aussi élevés
- Envisager de s'éloigner de sa famille et choisir une école où les frais d'inscription sont moins chers
- S'engager à trouver des solutions avec ses parents pour ne pas les laisser seuls face à cette situation
- S'engager dans un job étudiant pour contribuer à financer ses études post-bac
- Contracter un prêt bancaire pour financer ses études post-bac
- Économiser le maximum d'argent possible, en évitant les dépenses futiles
- Se renseigner auprès de l'école de commerce sur les possibilités de bourse
- Se renseigner sur toutes les aides financières existant et s'engager dans des démarches pour en bénéficier

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- Discuter avec ses professeurs, ses parents et les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour trouver des solutions (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Se renseigner sur les autres formations qui correspondent également à ses ambitions (ex. : BUT techniques de commercialisation, licence mention gestion...) (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations »)
- Ne pas se décourager et renoncer à ses ambitions en raison du frein financier (« S'autoriser à rêver »)
- Faire le maximum pour obtenir de bonnes notes et prétendre à une bourse au mérite (« Se projeter et comprendre les implications de ses choix »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Se lancer dans la vie étudiante avec "Inspire" »](#)

Cette activité, proposée par l'association [Article 1](#) et son dispositif « Inspire », est destinée aux élèves de terminale professionnelle. Elle les prépare à anticiper les réalités matérielles et organisationnelles de la vie étudiante. À travers l'étude d'un cas pratique sur la gestion d'un budget et la découverte des étapes clés d'un déménagement dans le cadre d'études, les élèves sont amenés à estimer leurs dépenses, à repérer les aides disponibles, à évaluer leur degré de préparation et à identifier les ajustements nécessaires. En lien avec la compétence à s'orienter « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs », cette activité les conduit à analyser leurs ressources financières, matérielles et personnelles, à repérer les contraintes potentielles et à envisager les démarches concrètes pour surmonter les freins identifiés, afin de sécuriser leur transition vers l'enseignement supérieur.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Faire le point sur son parcours scolaire »](#)

Destinée aux élèves de 2^{de} générale et technologique, cette activité les conduit à analyser leur parcours scolaire depuis la classe de 3^e, en mettant en perspective leur choix d'orientation, leurs réussites et leurs difficultés. À travers un travail individuel et collaboratif, les élèves identifient leurs points forts, précisent les obstacles rencontrés et formulent des solutions concrètes pour progresser dans les disciplines dans lesquelles ils se sentent moins à l'aise. En lien avec la compétence à s'orienter

Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs

« Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs », cette activité développe la capacité à s'autoévaluer, à se fixer des objectifs réalistes et à envisager des démarches d'amélioration. Elle encourage également une prise de conscience de l'importance du suivi régulier de ses apprentissages pour construire un parcours d'orientation solide et cohérent.

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

Au lycée professionnel

- **Objectif 3C :** Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec [le Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » apporte des éléments spécifiques qui s'inscrivent dans la continuité de « Définir mes projets en fonction de qui je suis » et « M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions ».

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« Le mentorat en lycée professionnel »](#)

Lien vers l'article du site de l'Onisep :
[« Le schéma des études après le bac »](#)

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :
[« Que faire après le baccalauréat ? »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« L'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur »](#)

Lien vers l'article du site Éduscol :
[« L'apprentissage, mode d'emploi »](#)

***Identifier et prendre en compte ses atouts
et ses obstacles pour atteindre ses objectifs***

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« Parcours d'excellence pour les collégiens de REP+, de la 3^e à la terminale »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« Accompagner, valider et valoriser la mobilité apprenante »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« La mobilité européenne et internationale »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« L'Éducfi (éducation économique, budgétaire et financière) »

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

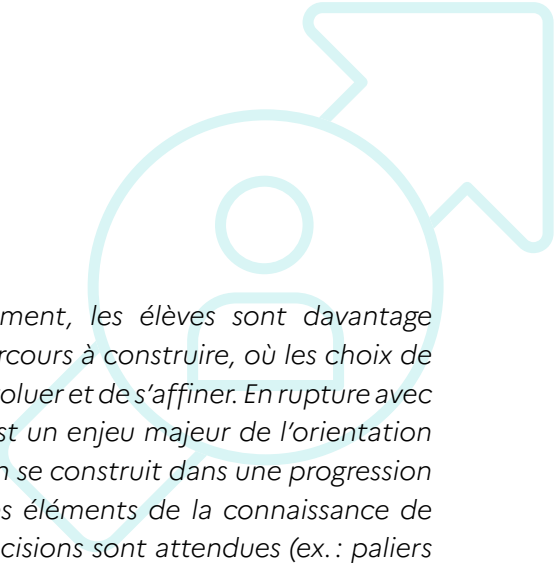


Se projeter et comprendre les implications de ses choix

- Se projeter et s'imaginer dans une formation, un métier, un style de vie
- Identifier et planifier les étapes de son parcours d'orientation
- Prendre conscience, comprendre et tenir compte des implications de ses choix immédiats sur la suite de son parcours (par exemple : peser le pour et le contre au moment de choisir une option)

Cette compétence fait référence à la projection de soi, à la formulation de choix d'orientation et à la compréhension des implications de ses choix, à court, moyen et long termes. Les élèves doivent savoir se projeter dans un cadre d'apprentissage, de formation, de métier, de style de vie, et aussi définir et planifier les étapes de leur parcours d'orientation. Il s'agit aussi de saisir les implications des choix immédiats –qu'ils soient à leur initiative ou imposés– sur la suite de leur parcours (ex. : peser le pour et le contre lors du choix d'une option). Faire des choix d'orientation met également en jeu des émotions multiples (ex. : joie, colère, anxiété, surprise...), avec des effets de différentes natures (ex. : procrastination, proactivité...). Il est important que les élèves comprennent la place de leurs émotions dans leurs prises de décision.

AVENIR • CHOIX • CONSÉQUENCE • ÉMOTION • FORMATION • MÉTIER • ORIENTATION
TOUT AU LONG DE LA VIE • PARCOURS • PRISE DE RISQUE • SE PROJETER • STYLE DE
VIE • TEMPORALITÉ



Dans la perspective d'un monde en mouvement, les élèves sont davantage invités à penser l'orientation en termes de parcours à construire, où les choix de formations et de métiers sont susceptibles d'évoluer et de s'affiner. En rupture avec l'injonction au projet, ce changement de paradigme est un enjeu majeur de l'orientation tout au long de la vie. En effet, le parcours d'orientation se construit dans une progression dynamique. Les choix à réaliser s'articulent autour des éléments de la connaissance de soi, de son environnement et des contextes où des décisions sont attendues (ex. : paliers d'orientation). Faire un choix d'orientation éclairé suppose de s'inscrire dans un processus de décision comportant plusieurs étapes (ex. : exploration des options proposées, réalisation d'un choix, planification d'actions, mise en œuvre d'un choix...). Chaque étape joue un rôle critique dans la construction de son parcours d'orientation, avec des implications plus ou moins importantes, à court, moyen et long termes (ex. : orientation post-3^e). Certains choix interviennent très tôt dans le parcours de l'élève, sans qu'il ou elle en soit forcément à l'initiative (ex. : l'enseignement adapté).

Progressivement, il est attendu que les élèves deviennent de plus en plus autonomes dans la réalisation d'un choix d'orientation. Ils peuvent généralement s'appuyer sur le soutien et l'avis des personnes qui les entourent (ex. : les parents) ou, au contraire, prendre certaines distances. Se projeter, c'est arriver à faire le lien entre le passé, le présent et le futur, à situer ses choix dans une temporalité et à leur donner du sens. Cela consiste également à pouvoir s'imaginer dans une formation, un métier et un style de vie. Par ailleurs, faire des choix d'orientation met en jeu des émotions multiples (ex. : joie, colère, anxiété, surprise...), avec des effets de différentes natures (ex. : procrastination, proactivité...). Il est important que les élèves apprennent à comprendre la place de leurs émotions dans leurs prises de décision ainsi qu'à mettre en place des actions ou des attitudes adaptées pour y faire face (ex. : partager ses émotions avec ses proches).

Synergie entre les compétences

En considérant que les compétences à s'orienter forment un maillage, la prise en considération des attendus permettant d'accéder à une formation (« Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations ») ou à un métier (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »), facilitent la mise en œuvre de « Se projeter et comprendre les conséquences de ses choix ». Les éléments relatifs à « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions » et « Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs » viennent également servir d'appui à la réalisation d'un choix d'orientation et à la construction du parcours de l'élève.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Chaque compétence à s'orienter se décline en quatre niveaux de progressivité qui traduisent un modèle d'apprentissage dans son acquisition : **Aperçu** (niveau 1), **Appropriation** (niveau 2), **Application** (niveau 3) et **Autonomie** (niveau 4).

Aperçu

DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Découvrir les notions de parcours et d'orientation tout au long de la vie
- Découvrir les différentes étapes permettant de prendre une décision (ex. : collecter les informations, comparer les options...)

Appropriation

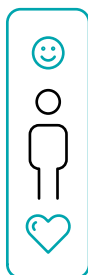
COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Situer la notion de projet dans un parcours d'orientation
- Mettre en perspective un choix, en tenant compte de ses implications, à court, moyen et long termes
- Identifier et interroger les injonctions associées à l'orientation (ex. : injonction au projet)
- Comprendre et identifier les différentes étapes permettant de prendre une décision en lien avec les choix d'orientation
- Comprendre et identifier les possibilités d'action à chaque étape d'une prise de décision en lien avec les choix d'orientation

Application

ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Apprendre à se projeter dans des cadres d'apprentissage, dans des études, dans un métier et dans un style de vie
- Identifier et planifier les étapes permettant de prendre une décision et de construire son parcours
- Comprendre et analyser sa façon de procéder pour prendre une décision (ex. : identifier la place des émotions)
- Comprendre, analyser et s'appropriier les enjeux lorsque l'on doit faire un choix d'orientation (ex. : rôle des parents, temporalité, possibilités d'action...)
- Identifier et réfléchir à ses priorités et aux compromis à faire
- Réfléchir à la place que l'on veut accorder aux études dans son parcours de vie
- Réfléchir à la place que l'on veut accorder au travail dans son parcours de vie



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Développer un esprit critique face aux injonctions associées à l'orientation
- Composer avec les influences qui agissent sur ses choix d'orientation (ex. : pression des parents)
- Définir, planifier et ajuster les différentes étapes de son parcours d'orientation
- Savoir argumenter et donner du sens à ses choix et à ses études (« Pourquoi je veux faire cela ? »)
- Organiser et concilier ses priorités
- Adapter sa façon de procéder pour prendre une décision en fonction de la situation rencontrée (ex. : gestion des émotions, recherche de soutien...)
- Faire des choix éclairés, en tenant compte de leurs implications sur son parcours d'orientation
- Prendre conscience des conséquences de ses choix immédiats sur la suite de son parcours (ex. : choix des enseignements de spécialité) et les accepter
- Transposer ses projections dans un cadre d'apprentissage, de formation, de métier, de style de vie

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'une élève : « Ma spécialité en terminale S : informatique et sciences du numérique »

« Pour ma terminale, j'ai choisi ISN : informatique et sciences du numérique. C'est une spécialité en rapport avec le numérique et tout ce qu'on peut en faire. J'ai choisi ISN parce que l'informatique, ça me passionne depuis toujours et que je voulais apprendre à programmer. C'est pile ce qu'on fait ! J'avais toujours voulu me lancer, mais je n'osais pas le faire toute seule, parce que ça me semblait compliqué. Je n'ai pas encore vraiment d'idée de métier, mais je pense qu'après mon BUT (bachelor universitaire de technologie), je ferai une licence puis je continuerai dans la voie de l'informatique et, sûrement, de la programmation. C'est ça qui m'intéresse, c'est ce que j'aime : programmer. »

Laure, élève de terminale scientifique, spécialité ISN (informatique et sciences du numérique), à propos de son parcours.*

**Avec le nouveau bac général, la spécialité informatique et sciences du numérique, proposée initialement dans la série scientifique, correspond à l'actuel enseignement de spécialité [NSI \(numérique et sciences informatiques\)](#).*

Des situations fictives ont été présentées à des élèves dans le cadre de la démarche d'élaboration du *Référentiel Avenir(s) des compétences à s'orienter au lycée*. Dans le cadre d'une activité pédagogique réalisée en sous-groupes, il était attendu que les élèves formulent des conseils pour aider leur camarade au centre de la situation. Chaque situation a été rédigée de façon à illustrer la mobilisation de cette compétence à s'orienter dans un contexte précis.

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter



Léa est une élève de 2^{de} professionnelle métiers de la beauté et du bien-être. Plus tard, elle aimerait ouvrir son propre salon d'esthétique et proposer plusieurs types de prestations (par exemple : manucure, pédicure, maquillage semi-permanent...). Léa se demande maintenant quelles étapes lui permettront d'atteindre cet objectif.

Face à cette situation, 26 élèves de terminale générale ont travaillé en sous-groupes et proposé les recommandations suivantes :

- Parler de son projet autour d'elle, à son entourage, à ses professeurs, aux psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour obtenir des informations sur les étapes à suivre pour atteindre son objectif
- Se renseigner auprès d'organismes reconnus par l'État pour connaître les étapes à suivre pour ouvrir son entreprise
- Rencontrer des professionnels ayant atteint cet objectif pour leur demander des conseils
- Faire un choix éclairé avant de s'engager (ex. : faire plusieurs stages dans ce milieu professionnel, tenir compte des difficultés à s'installer en tant qu'autoentrepreneuse en début de carrière...)
- Anticiper les différentes étapes de son parcours jusqu'à l'atteinte de son objectif
- Prendre le temps de la réflexion (ex. : ne pas se lancer trop vite dans l'entrepreneuriat sans avoir les bases et les compétences nécessaires à la profession et à la gestion d'une entreprise)

Des recommandations mobilisant d'autres compétences à s'orienter ont également été proposées :

- S'informer sur les sites Internet dédiés à l'orientation (ex. : le site de l'Onisep) (« Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation »)
- Rencontrer des professionnels ayant atteint cet objectif pour connaître le détail de leur parcours (« Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail »)
- Croire en elle et mettre en œuvre les efforts nécessaires pour atteindre son objectif (par exemple : ne pas se laisser décourager par des personnes qui lui diraient que son objectif est inatteignable) (« S'autoriser à rêver »)
- S'ouvrir à d'autres possibilités, au cas où des imprévus l'empêcheraient d'atteindre son objectif (par exemple : commencer à travailler pour mettre de l'argent de côté en prévision de l'ouverture de son salon de beauté) (« Accepter les imprévus et saisir les opportunités »)

D'autres recommandations pourraient certainement être envisagées pour répondre à cette situation.

PISTES D' ACTIONS

Cette partie présente des exemples d'activités qui permettent aux élèves de mobiliser, d'acquérir et de renforcer cette compétence à s'orienter. Dans ces illustrations, d'autres compétences à s'orienter peuvent également être sollicitées de manière complémentaire.

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Choisir sa spécialité en fin de 2^{de} bac pro »](#)

À destination des élèves de 2^{de} professionnelle, cette activité conclut un travail mené tout au long de l'année scolaire sur la construction du projet d'orientation. À partir de leur livret de suivi créatif, les élèves identifient leurs progrès, leurs compétences et leurs centres d'intérêt afin d'émettre des vœux de spécialités par ordre de préférence. En lien avec la compétence « Se projeter et comprendre les implications de ses choix », l'activité les amène à mettre en perspective leurs décisions au regard de leur parcours et de leurs ambitions, à en anticiper les conséquences, à court, moyen et long termes, et à envisager des alternatives. Ce travail favorise une prise de décision réfléchie, en cohérence avec leur profil, leurs ambitions et les opportunités qu'offre leur filière.

Lien vers l'activité pédagogique proposée par l'Onisep :

[« Préparer son choix de 1^{re} »](#)

Cette activité est destinée aux élèves de 2^{de} générale et technologique. Elle les amène à explorer les voies générale et technologique, grâce aux ressources de l'Onisep : [l'outil « Horizons21^e »](#) ; [le dossier sur la voie technologique en 1^{re} et en terminale](#) ; [la vidéo « Pose-toi la question ! Bac général ou bac technologique ? »](#). Les élèves s'approprient ces informations, puis affinent leurs choix d'orientation à l'aide d'« Horizons21^e » et des outils de suivi. En lien avec la compétence « Se projeter et comprendre les implications de ses choix », l'activité les incite à envisager les conséquences de leur décision sur leur parcours scolaire, à identifier les démarches à entreprendre et à organiser leur calendrier d'orientation. Elle développe également leur capacité à mobiliser des ressources fiables pour éclairer leurs choix, tout en préparant le dialogue avec les acteurs de l'orientation (par exemple : psychologues de l'Éducation nationale, équipe enseignante...).

CORRÉLATIONS AVEC LE PARCOURS AVENIR

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

[présentation du Parcours Avenir](#)

Au lycée général et technologique

- **Objectif 3A :** Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, renforcer ses compétences d'orientation active

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE EN MOUVEMENT

Se projeter et comprendre les implications de ses choix

Au lycée professionnel

- Objectif 3C : Construire son projet de formation et d'orientation

Continuité avec le [Référentiel Avenir\(s\) des compétences à s'orienter au collège](#) : « Me projeter et comprendre les conséquences de mes choix »

AUTRES RESSOURCES

Lien vers l'article du site de l'Onisep :

« Le schéma des études après le bac »

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« Que faire après le baccalauréat ? »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« L'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur »

Lien vers l'article du site du ministère chargé de l'Éducation :

« Choisir ses enseignements de spécialité au lycée pour préparer ses études supérieures »

Lien vers l'outil Avenir(s) :

« MonProjetSup »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« Les familles de métiers en 2^{de} professionnelle »

Lien vers l'article du site Éduscol :

« L'apprentissage, mode d'emploi »

Lien vers l'outil de l'Onisep :

« Horizons21^e »



Office national d'information sur les enseignements et les professions, établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale et du ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche • © Onisep novembre 2025 • Directrice générale: Anne de Rozario • Directrice du programme AVENIR(s) chargée de la coordination générale et de la production: Sandrine Marcillaud-Authier • Cellule compétences, recherche et innovation: Mélanie Coquelin • Secrétariat de rédaction: Ketty Guillaume • Conception graphique, direction artistique et fabrication: Le S/T/U/D/I/O • Mise en pages: Louis Sutter • Code de diffusion Onisep: 33389 • Reproduction, même partielle, interdite sans accord préalable de l'Onisep.

En collaboration avec le LaPEA (Laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées des universités Paris Cité et Gustave Eiffel).

LA DÉMARCHE DE COCONSTRUCTION DU RÉFÉRENTIEL

2180 élèves
rencontrés

350 acteurs de l'éducation
et de l'orientation
rencontrés

55 lycées
concernés

20 SAIO et CIO mobilisés
dans 14 régions
académiques

70 séquences d'échanges
et de travail collaboratif
en lycée et avec des
services académiques