

Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
1. <u>Pratiques CPS de qualité</u> (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS <u>maîtrisent les CPS</u> et les mettent en œuvre	Les professionnels-intervenants CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques et expérientielles) sur les CPS Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS
	1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre	Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles Les activités CPS sont intensives et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance) Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondées sur les connaissances scientifiques et expérientielles
		Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre Les activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS
		Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie active Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie positive Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie expérientielle
	1.3 Des <u>pratiques CPS informelles</u> sont mises en œuvre	
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur <u>une pédagogie active, positive et expérientielle</u>	
2. <u>Implantation d'intervention CPS de qualité</u>	2.1 Une <u>formation de qualité</u> est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérientielles) La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant) La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles La formation permet d' utiliser une pédagogie active, positive, expérientielle
		Un suivi collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...) Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...)
	2.3 Le projet CPS est <u>porté collectivement</u>	Une « équipe projet CPS » assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un manuel d'implantation projet CPS Une équipe de plaidoyer CPS assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaidoyer et d'information L'ensemble des parties prenantes (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS
3. <u>Environnement éducatif favorable au développement des CPS</u>	3.1 L' <u>environnement social</u> est favorable aux CPS	Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée La sécurité physique des personnes est assurée
		La sécurité physique des personnes est assurée
	3.2 L' <u>environnement physique</u> est favorable aux CPS	Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS

Grille d'autoévaluation des critères de la qualité de l'intervention CPS

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques	Mise en œuvre	
			Niveau : 0 - absent 1 - partiellement 2 - totalement	Actions réalisées
1. <u>Pratiques CPS de qualité</u> (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS <u>maîtrisent les CPS</u> et les mettent en œuvre	Les professionnels-intervenants CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques et expérientielles) sur les CPS		
		Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS		
	1.2 <u>Des activités CPS structurées</u> et séquencées sont mises en œuvre	Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre		
		L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées		
		Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles		

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques	Mise en œuvre	
			Niveau : 0 - absent 1 - partiellement 2 - totalement	Actions réalisées
		Les activités CPS sont intensives et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance)		
		Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondées sur les connaissances scientifiques et expérientielles		
	1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre	Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre		
		Les activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS		
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle	Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie active		
		Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie positive		
		Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie expérientielle		

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques	Mise en œuvre	
			Niveau : 0 - absent 1 - partiellement 2 - totalement	Actions réalisées
2. <u>Implantation</u> d'intervention CPS de qualité	2.1 <u>Une formation de qualité</u> est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérientielles)		
		La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS		
		La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées		
		La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant)		
		La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles		
		La formation permet d' utiliser une pédagogie active, positive, expérientielle		

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques	Mise en œuvre	
			Niveau : 0 - absent 1 - partiellement 2 - totalement	Actions réalisées
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS	Un suivi collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...)		
		Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...)		
	2.3 Le projet CPS est <u>porté collectivement</u>	Une « équipe projet CPS » assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS		
		La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un manuel d'implantation projet CPS		
		Une équipe de plaidoyer CPS assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS		
		La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaidoyer et d'information		
		L'ensemble des parties prenantes (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS		

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques	Mise en œuvre	
			Niveau : 0 - absent 1 - partiellement 2 - totalement	Actions réalisées
3. <u>Environnement éducatif</u> favorable au développement des CPS	3.1 <u>L'environnement social</u> est favorable aux CPS	Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS		
		La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS		
		Les modalités d'évaluation_(adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS		
		La sécurité psychologique_(satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée		
		La sécurité physique des personnes est assurée		
	3.2 <u>L'environnement physique</u> est favorable aux CPS	La sécurité physique des personnes est assurée		
		Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS		
		Les aménagements du temps_favorisent le développement des CPS		